

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. САДРИДДИНА АЙНИ

На правах рукописи

ФАХХАРИ АШРАФИ ГОЛАМАЛИ ХОССЕЙН

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЛИЯНИЯ ИНТЕРНЕТА  
НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ УЧИТЕЛЕЙ  
СРЕДНИХ ШКОЛ

(на примерах Исламской Республики Иран)

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)

Д и с с е р т а ц и я

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель:  
доктор педагогических наук,  
профессор, член-корр. АОТ  
Нугмонов Мансур

Душанбе - 2014

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы влияния Интернета на профессиональную деятельность учителя	
1.1. Понятийный аппарат исследования.....	10
1.2. Анализ литературы и опыта использования компьютерной технологии учителями.....	15
1.3. Роль и место учителя в системе образования и воспитания.....	39
Выводы по первой главе.....	92
Глава 2. Экспериментальное изучение влияние Интернет-технологий на профессиональную деятельность учителя	
2.1. Организационно-методические аспекты влияния Интернета на профессиональные навыки учителя.....	95
2.2. Анализ результатов исследования.....	103
Выводы.....	115
Заключение.....	120
Список использованной литературы.....	126
Приложение.....	139

## Введение

**Актуальность исследования.** Особенностью 21 века является большое изменения во всех сферах личной и общественной жизни, то есть особенностями данного века можно назвать скорость, качество, объём и глубину изменений в сфере информации. Поэтому специалисты и эксперты считают важнейшим и стратегическим подходом для рассмотрения данных изменений в сферу образования.

Одной из насущных проблем, которая должны заниматься руководителей сферы образования и воспитания, считается методы борьбы с изменениями, происходящие в сфере информационной технологии, включая возможности и угрозы, обусловленные развитием в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Такой подход вместе с точным планированием и их использование, в частности с учетом роли данных технологий в сфере образования и их влияния для повышения профессиональных навыков учителей играет важную роль в процессах обучения. Таким образом, создание соответствующих изменений в информационно-коммуникационных технологиях, является одним из основных направлений изменений в двадцать первом веке. Ответственные лица в сфере образования подчеркивают, что использование информационных технологий и создание соразмерных обновлений содействуют способности и компетенции учительских кадров. Таким образом, при таком понимании, учителя являются в качестве отправной точкой для введения новшества в сфере образования и воспитания.

На сегодняшний день новейшие информационные технологии, во главе которых стоят компьютер и сети Интернет, изменили природу знаний и методы обучения, и учитель имеет важную и влияющую роль в качестве основного элемента в образовании.

Без сомнения, осмысленное и целенаправленное движение в сегодняшнем мире, требует согласования и изменения роли учителей и учащихся в процессе обучения. В таком пространстве учащихся должны изменить свою роль на

поиск информации, критиков, аналитиков и производителей знаний (вместо запоминания информации), а учителя из передатчиков информации превратиться в помощников, инструкторов обучения и поддержки.

То есть учителя должны иметь навыки и квалификацию по всем показателям науки, образования и обучения, имели возможность достижения целей образования, и в связи с этим повышение качества работы преподавателей, находится во главе дел, связанных с улучшением сферы образования. Поэтому необходимо, чтобы новая парадигма заменила старый традиционный подход в обучении, в том числе основные принципы внедрения и использования новых информационных и коммуникационных технологий, таких как компьютер и Интернет, занимали в процессе обучения достойное место, с целью улучшения профессиональных знаний и навыков учителей.

Сегодня информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) включает: радио, телевидение, а также современные цифровые технологии, такие как компьютер и Интернет, являются важными и способными инструментами в изменении и модифицировании системы образования. Если различные технологии будут правильно применяться, могут помочь ежедневному развитию сферы образования, и укреплять связь между обучением и технологиями, а также повысить качество образования в частности профессиональные навыки учителей, содействующие активному и динамическому процессу, с настоящими жизненными процессами.

Также в намеченном плане, представленном на заседании Руководителей информационного общества (wsis) в Женеве, была отмечена необходимость распространения ИКТ в средних школах до 2010 года и во всех уровнях образования до 2015 года. В Иране в сфере образования в рамках поддержки программы ТЕКФА (расширение применения информационно-коммуникационных технологий) на сегодняшний день более половины средних школ страны оснащены компьютерами.

В данном направлении в школах страны в частности в средних школах, с целью применения ИКТ выделены большие средства для покупки и

эксплуатации компьютеров, и затрачен большой бюджет Организации образования. Однако существуют следующие вопросы: данные условия не применяются должным образом? Почему применение ИСТ не узаконено в сфере образования? Почему до сих пор некоторые преподаватели применяют традиционные методы в процессе обучения – изучения, и предпочитают их методам, основанным на ИСТ? Почему информационные технологии развиваются в обществе быстрее, чем в сфере образования? Так, что большинство учащихся в данном вопросе, обгоняют своих преподавателей. Это вопросы, на которые следует найти ответы в данном исследовании и других подобных изучениях.

Психолого-педагогические и частнометодические аспекты проблемы использования инфомационно-комуникативных технологий, в частности Интернет-технологии, рассматривются в работах персидских, таджикских, русскоязычных и западных ученых: Афшар З.И. [6], Ашрафи М. [10], Гери Дункан [26], Джабарие Али Риза [31], Зоранг А.Х. [39], Имани А. [41], Марзути Р. [52], Талаи [82], Хусейн П.А. [90], Эбади Р. [101], Ядгар З. [107], Анищенко А., Майер [110], Гергей т., Мащбиц Е.И. [114], Героименко В.А. [115], Гершунский Б.С. [116], Джонассен Д.Х. [118], Жук Л.В. [121], Кузнецов А.А. [128], Матросов В.Л. [131], Роберт И.В. [138], Селевко Г.К. [139], Слостенин В.А. [140], Фурсенко А. [144], Шоев Н.Н. [147], Яковлева Т.А. [148] и др.

В данном исследовании будет рассмотрен уровень Интернет-грамотности учителей государственных средних школ провинции Мазандаран и влияние на их профессиональные навыки, с целью возможности предоставления решений и необходимых предложений руководителям и ответственным лицам в сфере образования для развития и расширения применения данной технологии и повышения процессов обучения и образования.

**Цель исследования** - разработка дидактических основ уровней применения сети Интернета и их влияние на профессиональных навыков учителей средних школ Исламской Республики Иран.

**Объектом исследования является** профессиональная деятельность учителей средних школ Ирана.

**Предмет исследования:** дидактические основы влияния Интернета на профессиональные навыки учителей средних школ.

**Гипотеза исследования.** Влияние Интернета на профессиональную деятельность учителей средних общеобразовательных школ будет высоким и качественным, если определить:

- уровень грамотности и квалификации учителей средних школ в области использования Интернета;
- уровень влияния Интернета на реализации методов обучения и на применения образовательных (дидактических) технологий в процессе обучения;
- уровень влияния Интернета на разработку учебной программы и учебных разработок, а также на процесс оценивания и реализацию образовательной оценки;
- в какой степени влияет уровень грамотности учителей в области использования Интернета на их профессиональные навыки, с применением одностороннего теста анализа вариации.

В соответствие с поставленной целью, предметом и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

- определение уровня Интернет-грамотности учителей средних школ;
- определение уровня влияния Интернета на профессиональные навыки учителей;
- определение уровня влияния Интернета на методы преподавания учителей;
- определение уровня влияния Интернета на выполнение планирования обучения;

- определение уровня влияния Интернета на выполнение оценки успеваемости;

- экспериментальная проверка влияние Интернета на профессиональных навыков учителей средних школ.

**Методологической основой исследования** явились: принцип системного и деятельностного подходов к изучению целостной личности и индивидуальности; основные теоретические и методологические принципы педагогики и психологии; основные положения теории интегральной индивидуальности.

**Методы исследования:** изучение и анализ психолого-педагогических источников по подготовке и переподготовке учителей; изучение документов, регулирующих деятельность учителей в образовательном процессе; наблюдение за педагогической деятельностью; интервью, тестирование и опрос.

**Источники исследования:** законодательные и нормативно-правовые акты исламской Республики Иран в сфере образования; труды современных иранских, западных, русских и таджикских учёных по исследуемой проблеме; научные труды по проблемам использования информационной технологий в процессе профессиональной деятельности.

**Организация и опытно-экспериментальная база исследования:** данное исследование проводилось в школах провинции Мазандаран, Исламской Республики Иран. Статистическое общество данного исследования состоит из учителей (мужчин и женщин) государственных средних школ провинции Мазандаран, обучающие в 2011—2013 учебном году по специальности теоретических наук (содержит в себе: гуманитарные, экспериментальные и математические науки), а также функционирующие в области технических и профессиональных наук. Количество респондентов, исходя из количества единиц в Департаменте статистики, мнения руководителей, разработчиков и исследований департамента образования провинции Мазандаран, составляло 1.000 чел. респондентов.

**Этапы исследования.** Исследование проводилось в течение 5 лет и

включало в себя три этапа.

**На первом этапе** (2009 –2010 г.г.) осуществлялся анализ психолого-педагогической и научно-теоретической литературы по проблеме исследования, определялись его теоретико-методологические основы; выявлялись особенности использования и влияние Интернет-технологий на деятельность учителей средней школы, анализировался практический опыт учителей и собственный опыт автора в аспекте темы исследования, был разработан понятийный аппарат, сформулирована рабочая гипотеза.

**На втором этапе** (2010 – 2012 г.г.) проводился констатирующий эксперимент, была проведена диагностика использования современных образовательных технологий, в частности Интернет-технологий на деятельность учителей провинции Мозандаран, Исламской Республики Иран.

**На третьем этапе** (2013 – 2014 г.г.), с целью проверки гипотезы была разработана и апробирована методика использования Интернет-технологий на деятельность учителей средней школы; корректировались методические приемы; отслеживалась эффективность организации учебного процесса на основе избранной технологии. На этом же этапе (2014 г.) продолжилась опытно-экспериментальная работа по проверке влияния Интернет технологий на деятельность учителей; были систематизированы и обобщены полученные данные, проверялась достоверность полученных результатов экспериментальной работы, формулировались выводы по результатам исследования; завершения работа в целом.

**Научная новизна исследования заключается в том, что:** обоснованы психолого-педагогические условия влияния Интернет-технологий на деятельность учителей средних школ; определены уровни грамотности и квалификации учителей средних школ в области использования Интернет-технологий; выявлено влияние Интернет-технологий на реализации методов обучения и на применения образовательных (дидактических) технологий в процессе обучения; обоснованы необходимые условия влияния Интернет-технологий на разработку учебных программ и учебно-методических



комплексов, а также на процесс оценивания и реализации образования; определены степени влияния и уровень грамотности учителей в области использования Интернета на их профессиональные навыки, с применением одностороннего теста анализа вариации; разработана методика и экспериментально проверена эффективность влияния Интернет-технологий на деятельность учителей средних школ.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в дидактико-методическом обосновании использования Интернета и его влияния на профессиональные навыки учителей средних школ.

**Практическая значимость исследования.** Разработанная и апробированная дидактико-методическая система влияния Интернет-технологий на профессиональную деятельность учителей средних школ в процессе обучения и воспитания школьников могут быть использованы учителями и работниками образовательных учреждений. Выводы и материалы исследования также могут оказать методическую и практическую помощь учителям в процессе повышения квалификации в центрах переподготовки в условиях Исламской Республики Иран, а также других стран.

**На защиту выносятся следующие положения:**

- научно-теоретическое (дидактико-методическое) обоснование возможности влияния Интернет-технологий на профессиональные качества учителей средних школ;
- объективные причины, детерминирующие необходимость влияния современных образовательных Интернет-технологий на навыки учителей в процессе их учебно-воспитательной работе;
- экспериментально проверенная методика использования влияния Интернета на профессиональную деятельность учителей средних школ.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечиваются исходными методологическими позициями, широтой и разносторонностью экспериментального исследования, адекватными его предмету, целям, задачам и логике, применением комплекса методов,

адекватных предмету исследования, всесторонним изучением проблемы, репрезентативностью выборки количества испытуемых; статистической значимостью экспериментальных данных, сочетанием количественного и качественного их анализа.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные теоретические положения и результаты диссертационного исследования докладывались автором и обсуждались на заседаниях кафедры общей педагогики и научных конференциях профессорско-преподавательского состава Таджикского государственного педагогического университета им. С.Айни (2011-2013 гг.), на международных научно-практических конференциях (г. Курган-Тюбе, 2013 г. и г. Душанбе, 2014 г.). По теме диссертации опубликованы 7 работ, в том числе 4 публикации в научных журналах рекомендованных ВАКом.

**Структура и объём диссертации.** Структура диссертации определяется поставленными целями и задачами, а также логикой развития темы исследования и анализа материала. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и библиографии.

# **Глава 1. Теоретические основы влияния Интернета на профессиональную деятельность учителя**

## **1.1. Понятийный аппарат исследования**

### **Переменные исследования:**

Переменные данного исследования включают:

Независимые переменные: Интернет-грамотность учителей.

Зависимые переменные: профессиональные навыки учителей, включая: методы преподавания, применение технологий обучения, выполнение планирования обучения, выполнение оценки.

### **Метод исследования:**

В данном исследовании с учетом цели и темы исследования был использован описательный метод исследования (опросник), чтобы лучше и точнее описать реальные и регулярные навыки учителей в использовании сети интернет и ее влияния на профессиональную деятельность учителей, с той целью, чтобы при помощи данной информации изменить или улучшить существующие условия. Так что это попытка протестировать уровень Интернет-грамотности учителей в применении интернета и с помощью вопросника оценить влияние интернета на профессиональные навыки учителей. В заключении, с помощью статистических методов провести надлежащий анализ. Также данное исследование относительно времени является перекрестным, а с точки зрения цели- практическим.

### **Ключевые выражения:**

#### **А) Теоретическое определение переменных.**

Целью теоретического определения слов и фраз является то, чтобы исследователь мог применять концепцию или слово для определения других понятий. Это определение является субъективным восприятия термина и должно опираться на труды и существующие теории и должно быть научно выражено [93, С.72].

#### **1) Интернет-грамотность:**

Интернет является одним из семи навыков icdl и включает в себя: знакомство с сетью интернет- применение интернета-знакомство с аккаунтом или account- методом соединения с интернетом- поиск и просмотр информации в сети- выполнение программ просмотра адресов веб сайтов- методы открытия страниц веб- сохранение веб страниц- печать страниц и изображений веб- продвинутый поиск- электронная почта- чат- создание электронного письма и другие связанные с интернетом навыки, конкретный человек после изучения способен легко использовать интернет для образовательных и научных целей.

## **2) Профессиональные навыки учителей:**

Называются теми навыками, которыми учителя, не учитывая предмета который преподают, обязаны их иметь, и помогают учителям создать интересную сферу обучения для учащихся [10, С.34].

А также ту часть потенциала, которая относится к научным навыкам учителей в процессе обучения-изучения, в частности: навыки в методе преподавания- навыки в планировании обучения- навыки в выполнении образовательного проекта- навыки в оценке учащихся, такого вида потенциал называют профессиональными навыками [90, С.15].

**3) Учебное проектирование:** в целом проект урока является основой обучения и состоит из планирование и составление комплекса действий, которые учитель проводит и подготавливает в связи с целями обучения, содержания уроков (теоретические, лабораторные, полевые и мастерские) на основании потенциала учащихся в определенный период времени. Также планирование и прогнозирование оптимальных методов образования до прихода в учебный класс или перед началом учебного года с выдержкой необходимых целей или тем преподавания для обучения, в определенное время со стороны учителя [10, С.100].

**4) Метод обучения:** общий комплекс мер, который выбирает учитель для достижения целей воспитания и обучения с учётом условий и условий, называют методом обучения [61, С.241].

**5) Технология обучения:** под технологией обучения в данном исследовании подразумевается использование образовательных инструментов, которые учитель использует в качестве помощи в улучшении обучения в процессе преподавания, показателем которых состоят из применения различного вида компьютерного оборудования и программного обеспечения (телевизор, компьютер, слайды, карты, графики и др.) [41, С.34].

**6) Оценка:** Оценка развития образования, есть постоянный процесс для выявления и вычисления уровня развития учащихся в достижении образовательной цели. По другому, оценка есть процесс для сбора, анализа и описания данных, с целью понимания намеченные цели выполнены или находятся на стадии выполнения и на каком уровне? [54, С.36].

**7) Средние классы:** называют период обучения, в который переходят учащиеся после предварительных классов, и после прохождения общих первых основ с выбором предмета начинают изучать теоретические науки (математика-экспериментальная наука-естествознание) или технические науки [63, С.75].

#### **Б) Оперативное определение переменных.**

Оперативное определение слов и фраз, подразумевает, что исследователь с помощью этого может дать четкое определение переменным и их оперативной области, эмпирические критерии для измерения и оценки данной переменной, в направлении в котором осуществляется исследование [93, С.63] .

**1) Интернет-грамотность:** в данном исследовании подразумеваются такие возможности как: электронная почта (E-MAIL)- чат (СНАТ)- интернет сообщения (instant massaging)- группы для переговоров и общения (форумы общения), а также получение таких навыков как поиск- просмотр данных- сохранение- создание электронных писем, с помощью которых учитель может проводить деятельность в таких сферах как: планирование обучения, методы обучения, технологии образования и оценка. В таком случае действенное описание Интернет-грамотности в данном исследовании, является оценкой, которые получают учителя в ответ на вопросы от 1 до 10 опросника.

**2) Профессиональные навыки учителей:** под профессиональными навыками учителей в данном исследовании подразумевается следующее: навыки учебного планирования, навыки в методах преподавания, навыки в использовании образовательной технологии, а также навыки в проведении оценки учебной грамотности учителей средних классов. В данном исследовании действенным определением является оценка, которую получают учителя ответив на вопросы с 11 по 30 опросника.

**3) Учебное планирование:** подразумевается такая деятельность как: определение общих целей урока, определение и анализ содержания урока с сохранением основ и необходимых условий, определение необходимых целей поведения, определение поведения учащихся, выбор содержания, методов обучения и средств массовой информации обучения, а также определение метода оценки.

**4) Метод обучения.** В данном исследовании подразумевается как выполнение необходимых методов преподавания, таких навыков как: участие учащихся в преподавании, создание мотивации, планирование вопроса, активирование учащихся для участия в общении, поиске и изучении, и создание возможностей для обучения учащихся, взаимодействие между учителями и учащимися, которые оцениваются посредством созданного опросника [1, С.72].

**5) Образовательные технологии** - образовательные и вспомогательные инструменты, которые учитель применяет при обучении учащихся, показателем которых является применение различного вида компьютерной техники и программного обеспечения, таких как телевизор, компьютер, слайды, карты, графики и видео проекторы, которые оцениваются посредством опросника.

**6) Оценка:** в данном исследовании подразумевается под показателями применения различных методов первоначальной, развивающейся, конденсированной (заключительной) оценки, которая оценивается при помощи опросника [74, С.28].

## **1.2. Анализ литературы и опыта использования компьютерной технологии учителями**

Технология мысли, и процесс мышления человека имеет эволюционные аспекты и идеи, формируются на основе идей предыдущих поколений. В таком случае опыт и история исследования, которая во многих книгах методологического характера называются как «история исследования» и «литература исследования», называются все источники, связанные с темой и целями исследования, и к которым обращается исследователь. Поэтому любые мнения, законы, предыдущие изучения касательно предмета исследования, можно считать частью истории исследования [16, С.122].

Данный раздел включает в себя обзор глубоких и широких исследований связанных с темой исследования и похожих тем в книгах, статьях, исследованиях и существующих рефератах, чтобы на основании его читатель смог ознакомиться с важной информацией связанной с предметом исследования, имеющихся в исследованиях, изучениях и других изданиях. То, на что необходимо обратить внимание в научной литературе, это обзор информации, теорий, гипотез и концепций, связанных с темой исследования. Поэтому используя существующими понятиями и правилами, с целями и переменными исследования, нам надо создать логическую, последовательную и значимую связь, и не применять понятия и термины ни как не связанные с темой данного исследования [93, С.151].

Таким образом, основной целью изучения литературы и истории исследования является налаживание связи между данным исследованием и проведенными ранее исследованиями, связанными с темой исследования.

Темы, связанные с историей и литературой исследования, можно разделить на следующие три основные части:

### **1-1: Теоретические основы.**

Пардохтчи считает, что в нынешнем мире, разнообразие и глубина запросов и потребностей общества от образования является таким, что условия, средства, методы и нынешняя рабочая сила, никоим образом не могут дать

ответ проблемам и потребностям учащихся и выполнить свою прямую задачу, и поэтому система образования должна быть изменена. В ней должны быть проведены основные и фундаментальные изменения [18, С.16].

Обширные и глубокие изменения в современном мире, поставили много задач перед человечеством, все политики, ответственные лица и чиновники, в частности специалисты по обучению и воспитанию считают, что образование является единственным или наиболее приемлемым путем для решения трудных и комплексных задач общества [44, С.61].

Среди этого подготовка учителей и обновление их знаний и профессиональных навыков важно и должно находиться как приоритетная структура образования, так как учитель воспитывает самый большой и самый важный капитал общества, то есть человека.

По мнению Рауфа [73, С.32], профессиональные навыки учителя, является наиважнейшим и необходимейшим вопросом. Сегодня специалисты считают, что коренная и повсеместная роль учителя изменилась. В этой связи, ЮНЕСКО говорит: «условия, в которых воспитываются учителя, должны быть полностью изменены, так, чтобы учителя превратились в воспитателей не просто передающие содержание и программы обучения составленные заранее.

Дискуссии, связанные с теорией исследования, подразделяются на две основные части: вопросы образования Ирана и регулирующие их законы и реформы и изменения в сфере образования Ирана.

С момента создания новейшей системы образования в Иране, прошло около ста лет. Изучение документов, связанных с образованием в Иране (проекты реформ и изменений системы образования, исследования, проведенные в центрах изучения образования и университетах, результаты оценок Министерства образования, форумы руководителей высших и средних уровней и ответственных лиц системы образования, изучение статей, связанных с ежемесячниками образования и журналов) показывают на существующие проблемы и недостатки в образовании, что не смотря на проводимые старания внутри и снаружи, эти проблемы не исправлены в корне. Образование в



качестве публичной, постоянной и повсеместной системы, естественно имеет вопросы и большое количество проблем, и выявление данных проблем и узких мест, особенно для ответственных лиц сферы образования страны, является необходимостью. Система образования каждого общества, также как и другие социальные институты, находится под воздействием внутри организационных и внешне организационных условий и факторов, и данные факторы влияют на создание или решение данных проблем в образовании, таким образом, в общем системном подходе, элементы и факторы, необходимо рассматривать как единое целое. Решение проблем и вопросов образования без внимания на другие проблемы, невозможно без анализа и обзора. В данном контексте необходимо упомянуть проблемы и вопросы, связанные с темой исследования. Следует отметить проблемы, относящиеся к уровням обучения, в частности обучение средних классов, а также специфику и навыки учителей данных периодов [64, С.5-8].

Система образования сегодня по праву является самой большой и сложной социальной системой, и является фундаментальным камнем социального, экономического, культурного и политического развития общества. Изменения в данной системе в соответствии с ее миссией и важной роли в рыночном мире, особенно наличие проблем и многочисленных узких мест, усилия направленные на изменения основных проблем в этой системе, является жизненно важным и необходимым.

Воспитание и образование в современном мире имеет отличное от прошлого значение. Изменение науки и технологии, привело к необходимости изменения в процессе образовательной деятельности, таким образом, одним из более необходимых изменений в образовательной системе, являются перемены в видении, роли, методе обучения и профессиональных навыках учителей.

По данному объяснению, если система образования не захочет проводить основные перемены в своих фундаментальных основах, то она должна создать систему преобразования и обновления основ всех факторов, которые эффективно действуют в системе преподавания и обучения. Так как изменение

части системы образования, без изменения других частей, не сможет привести к положительным и влияющим изменениям. Существует много примеров, когда проведены изменения только в средствах, физическом и компьютерном оборудовании определенной системы образования, без того, чтобы были проведены изменения в самом учителе и его мышлении. В результате, несмотря на эти изменения в надстройках, и несмотря на временные изменения в программах, материалах и организации, к сожалению проблемы по-прежнему остаются. В таких условиях учителя применяют методы и старые и традиционные привычки в системе образования по старой протоптанной дорожке. Одним из важнейших вопросов в повторении и фундаментальном изменении в системе образования, которое необходимо учитывать, является изменение в мышлении, роли и убеждении учителя, чтобы по отношению к изменениям не было с его стороны сопротивления, и в случае неспособности адаптироваться, он не чувствовал свою недостаточность [62, С.72].

Одним из важнейших вопросов, который на сегодняшний день, приковал к себе особое внимание ответственных лиц и чиновников образования, это способы борьбы сферы образования с возможностями и угрозами, особенно изменениями связанными с развитием информационной и коммуникационной технологии, точное и принципиальное планирование для ее применения учителями, особенно влияние данной современно технологии в методах обучения-изучения. Необходимо создать возможности, чтобы Министерство образования точным планированием определил возможность роста и расширения знаний и навыков учителей, а также уважаемые учителя начнут выявлять и развивать свои профессиональные навыки в использовании современных образовательных технологий в процессе обучения.

При рассмотрении проблем образования Ирана и путей их снижения, учеными, исследователями, планировщиками, ответственными лицами и руководителями Министерства образования. были проведены разнообразные исследования в период с 1360 по 1385 года (по иранскому календарю), что продолжалось до последних лет. Результаты и достижения в области

стратегических преобразований в системе образования и воспитания, записаны в перспективе в Национальном документе системы образования. В частности, в разделе, соответствующему теме нашего исследования, будут указаны важнейшие проблемы и аспекты системы образования и воспитания [9, С.66].

1. Наличие неквалифицированных и непрофессиональных учителей, которые нуждаются в прохождении специальной и профессиональной подготовки.

2. Наличие большого количества школ, не имеющих лабораторий, мастерских, оборудования и образовательной технологии, так что в некоторых обучающих классах обучение компьютера осуществляется только в теории.

3. Отсутствие соответствия профессиональных навыков выпускников с профессиональными потребностями общества.

4. Отсутствие соответствия условий и оборудования образования с потребностями учащихся и общества.

5. Гибель творчества в системе образования посредством системы подражания в образовании в стране и несоблюдение и несоответствие образовательных программ с потребностями и проблемами общества и обучающихся.

6. Несоответствие содержания учебника с потребностями и существующих в обществе ценностей.

7. Отсутствие знакомства некоторых руководителей и учителей с правильными методами преподавания и новым образовательным навыкам.

Важно в контексте сказанного рассмотреть исторические тенденции и развитие в законодательстве образования в Иране. В Иране, с созданием Академии образования (1850) в качестве первой официальной школы и созданием Министерства науки в 1854 году нашей эры, и до сих пор, действовали, принимались и применялись ответственными лицами и руководителями сферы образования различные законы и правила в образовательном процессе. Последним изменением в системе образования страны, является «Документ стратегии развития» системы официального и

общественного образования Исламской Республики Иран (Пакет Национальных документов сферы образования), известный как «Документ Святого Мешхеда» [64, С.22].

С учетом темы исследовательской работы, знакомство с юридической документацией, которая является основой развития в истории системы образования, представляется необходимым. Таким образом, основными законами и документами, являющимися связанными с изменениями с учетом темы исследования являются:

- речи Верховного Лидера, связанные с необходимостью коренных изменений в сфере образования в стране;
- документ прогноза 20-летнего развития Исламской Республики Иран на горизонте 1404 году по хиджре (иранский календарь);
- общая политика Третьего пятилетнего плана развития Исламской Республики Иран;
- общая политика Четвертого плана развития Исламской Республики Иран;
- общая политика Пятого плана развития Исламской Республики Иран;
- национальный документ развития образования в пятой пятилетке, четвертый год;
- двадцатилетний прогноз образования в Иране.

В исследовании и общей программе 20 летнего прогноза в связи с образованием написано следующее:

Система образования является важным социальным институтом, имеющим очень плотную связь с социальными, политическими, экономическими и культурными системами. Выбор целей, политики и перспективы каждой системы образования, относится к будущему каждой страны. С этой точки зрения перспектива Исламской Республики Иран на горизонте ближайших 20 лет (1404 год по хиджре) утверждена и принята

следующим образом: «Опираясь на вечные силы и веру Божью в свете национальной приверженности и усилий планированно и мудро идти по пути идеалов и принципов Конституции в двадцатилетней перспективе: Иран является развитой страной, имея на первом месте экономику, науку, технологии на региональном уровне, с исламской и революционной бытностью, вдохновляет исламский мир и имеет конструктивное и эффективное взаимодействие в международных отношениях» [36, С.72].

Цели образования в законе третьего, четвертого и пятого планов развития Исламской Республики Иран. Весь закон, цели и задачи Министерства образования были приняты Маджлисом Исламского Собрания в 1988 году. В этом законе, в котором было определено 27 ответственностей и миссий для сферы образования, не были упомянуты обязанности и профессиональные навыки учителей на основе современных методов образования и обучения, в том числе компьютерные сети Интернета. Такие понятия как ИСТ (информационная и коммуникационная технология) и интернет, до того как с 2001 по 2006 года (третья пятилетка развития Ирана) программы и политика Министерства образования. в отчете 2006 года восьмого правительства Исламской Республики Иран, на 23 страницу в программах образования были упомянуты, наиболее важные моменты, которые связаны с темой исследования излагаются далее.

1- Централизация научно-исследовательских программ и научной деятельности, а также постоянная связь с внутренними и зарубежными исследовательскими центрами для повышения знаний, планирования, управления и улучшения методов и согласования образования с мировыми научными и технологическими изменениями и процессами развития в стране.

2- Развитие коммуникационно-информационной технологии и создание современных методов в сфере обучения и воспитания, а также расширение национальной сети учащихся, сетей интернет и школ, виртуальных и интеллектуальных школ в образовательном радио и телевидении.

3- Обновленные образовательные программы, снижение объёма и повышение качества образовательных программ в соответствии с потребностями страны, с применением современных методов обучения и преподавания.

4- Планирование развития и улучшения качества работы образовательных центров профессионального обучения и техникумов в ногу с развитием информационно-коммуникационных технологий и согласование с профессиональными потребностями страны.

5- Изменение системы оценки успеваемости и процессов образования в соответствии с научными методами

6- Приведение в порядок учебных материалов в образовательных планах с физическими и половыми условиями учащихся, потребностями общества, региональными и национальными условиями.

7- Проектирование и выполнение системы контроля и общего управления качеством (Т.О.М) для сферы образования и соответствующих разделах.

8- Выполнение дистанционного обучения, обучения экстернатом, печатного и виртуального обучения.

9- Применение необходимых и современных методов преподавания.

10- Оснащение 700 школ компьютерными классами

11- Проведение курсов обучения ИТ и ИСТ для преподавателей.

Также в пятом плане, в четвертом году развития страны (2010-2011 годы), в Национальном документе развития сферы образования, отмечено 36 стратегий и основных мер для образования. Определены основные направления развития сферы образования (в соответствии с темой исследования) с вдохновлением перспективой 20-летнего плана развития Исламской Республики Иран и Национальным документом изменения в образовании, которые являются следующими:

1- Повышение качества образования для достижения общества, основанного на человеческом капитале и имеющего людей знакомых с

правами, обязанностями и обязательствами, отвечающими индивидуальному и общественному сознанию.

2- Развитие профессионального образования, владение передовыми знаниями, основанного на человеческом ресурсе в национальной политике и покрывающего все необходимые группы в профессиональном вопросе.

3- Развитие научно-исследовательской деятельности студентов и учителей для обеспечения развития программного обеспечения, производства науки и техники в стране.

4- Исправление и создание эффективной системы образования страны для обеспечения человеческого ресурса, необходимого для обеспечения различных сфер, с целью достижения прогнозов страны.

5- Повышение уровня грамотности учителей минимум до диплома и повышение потенциала и профессионализма в человеческом ресурсе сферы образования, на основе современных методов преподавания-обучения

6- Продолжение движения в сторону ориентированного на студента обучения и ликвидация схемы ориентированной на учителя.

7- Улучшение управления школами, подходом ориентированным на школы и усиление роли попечительских советов школ.

8- Повышение научного уровня и профессиональной заинтересованности учителей, и развитие их профессиональных навыков.

9- Планирование программ обучение на основе учащихся-исследователей, развитие ИТ.

10- Усиление комплексного и всеобъемлющего подхода и повышение образовательных навыков учителей.

11- Создание центров оценки профессиональной пригодности учителей с применением существующих возможностей центров подготовки преподавателей.

12- Развитие информационных технологий (ИТ) в образовательных и административных процессах, применение электронного обучения (EL), а

также подготовка образовательных программ в соответствии с данным подходом

Документ стратегического развития образования (Документ Священного Мешхеда). Важнейшие стратегии государственного и общего образования Исламской Республики Иран в 20-летнем прогнозе развития в соответствии с темой исследования, в качестве пакета Национального документа образования включает в себя следующее:

Статья 7- Укрепление технологического взгляда и умного применения современных технологий в системе государственного и общего образования, основанного на исламских критериях (Мониторинг целей 1, 2, 3, и 7 документа стратегического развития)

Статья 10- повышения места образовательной системы страны в качестве важнейшего института производящего национальное достояние, с акцентом на повышение нравственного, культурного и профессионального достоинства учителей (мониторинг целей 2, 3, 8).

Статья 12- улучшение и организация основной формальной и технологической инфраструктуры в соответствии с государственной и общей системой образования (мониторинг целей 2, 4 и 6).

Таким образом, процесс изучения исторических и правовых изменений образования, указывают на важность и специальное влияние образования, которое оказывает информационно-коммуникационные технологии в изменении роли учителя и учащегося в процессах преподавания и изучения.

## **1-2: Понятия, определения и теории.**

Определение средней школы. Слово средняя. в системе образования используется в качестве роли посредника между начальными и высшими классами. В заключительном отчете регионального Заседания ЮНЕСКО сказано: средний период состоит из переходного периода между базовым образованием, являющимся общим и не специализированным и более профессиональным образованием уровня высшего образования. Период перехода между детством и юношеством, а также средний период



подвергающий молодежь психологическому, физическому давлению, проблема совместимости некоторых функций. Этот период во многих развивающихся странах является основным источником полу-квалифицированной рабочей силы. В Конституции принятой в 1290 году средние школы описаны как школы, в которых обучаются после начальных и до высших классов. Данный период совпадает с возрастом от 14 до 17 лет [63, С.92].

Средняя школа является важным, чувствительным и эффективным периодом в личной и общественной жизни человека. Период в сравнении с биологической, социальной и психологической жизнью учащихся имеет общие черты и различия и имеет широкий диапазон, который включает в себя подростковый возраст и концом данного спектра является период молодости. В средний период проявляется большее количество личных способностей подростков и молодых людей. Способность к обучению достигает высокого уровня. Повышается любопытство к жизни и такие вопросы как выбор предмета, карьеры и профессии, обеспечение семьи, выбор веры занимает их умы, и достигает до уровня восприятия социальных, экономических и духовных ценностей. Таким образом, данный период в системе образования и воспитания многих стран, является очень важным, который требует планирования, организации, руководства и координации для всестороннего достижения целей данного периода. Средний период с философской, биологической, психологической и социальной точки зрения очень важен. Этот период является периодом, соединяющим общее образование с высшим, и подготавливает большие группы молодёжи для выхода в общество и на рынок труда [56, С.35-38].

1- Переход с общего, общественного и не специализированного образования к академическому, специализированному образованию ограниченного количества людей

2- Переход из сферы образования в сферу работы и жизни в реальном обществе.

3- Переход от подросткового возраста в котором все потребности и уход обеспечиваются другими, в молодость и зрелость, предоставляющую лицу независимость и принятие ответственности.

### **Структура обучения в образовании Ирана.**

Дошкольное образование: данный период сроком 1 год предназначен для детей в возрасте 5 лет.

Начальное образование: этот период составляет 3 года, предназначен для учащихся в возрасте от 6 до 11 лет.

Среднее образование: состоит из 3-летнего периода и делится на три ветви теоретическую, техническую и профессиональную (знания).

Довузовский период: этот период составляет 1 год, предназначен для тех учащихся, которые после окончания среднего образования желают продолжить обучение.

Нынешняя структура среднего образования в Иране является социальной и образовательной и имеет более десятилетний срок. Этот проект после подтверждения Высшим Советом культурной революции в 1991-92 году был реализован в опытный вариант в разных регионах страны, и после этого постепенно до 1998-99 года данный проект был реализован во всех регионах страны в среднем образовании. Система среднего образования делится на три ветви: теоретическое, техническое и профессиональное, являющейся основным направлением в выборе от учебы до начала работы. Основными целями данного периода являются:

Теоретическая ветвь: общей целью данной ветви является:

1- Содействие культурному уровню и общей добродетели, политическому и социальному видению

2- Выявление таланта и желания учащегося для продолжения высшего образования. Таким образом, те учащиеся, которые выбрали свой предмет для обучения, должны пройти 96 учебных единиц до момента получения аттестата о среднем образовании в одном из трех дисциплин литература и гуманитарные науки, математика и физика, и опытная наука.

Техническая и профессиональная ветвь: соновой целью данной образовательной ветви являются те же цели что и в теоретической ветви плюс создание подходящей среды для положительной передачи и подтверждения желания для продолжения учебы в научно-исследовательских и технологических предметах.

Ветвь знаний и работы: целями данной ветви, вдобавок к целям практической и профессиональной ветви, также является подготовка рабочих кадров на полупрофессиональном, профессиональном, мастерском и преподавательском уровне в сфере промышленности, сельского хозяйства и услуг, выявление относительного желания учащихся для продолжения учебы в специализированных научных сферах.

Довузовский период: довузовский период является годовым периодом, предназначен для тех учащихся, которые закончили средний период образования и имеют желание поступления в университет или другие институты высшего образования, данные период называют также период выпуска из средней школы [22, С.21].

Структура новой системы среднего школьного образования 6-3-3 и её данные. Хамид Реза Хаджи Бобои Министр образования сообщил о принятии новой системы образования страны в виде двух периодов по 6 лет и упразднения среднего периода, также отметил: «Данный закон будет выполнен в один трехлетний период с 2013 года». С 2013 года структура образования в Иране будет выглядеть следующим образом (структура образования Ирана, век 1405, Верховный совет по вопросам образования).

- 1- Подготовительный период (один год);
- 2- Начальный период (6 лет);
- 3- Первый средний период (3 года);
- 4- Второй средний период (3 года).

В этой связи, клуб новостей Фарс «Тавоно» сообщил, что с принятием проекта изменения структуры системы образования в Высшем совете культурной революции, структура 6-3-3 будет выполнена со следующего года.

В данной структуре добавлен один год к начальному периоду под названием «подготовительный период» и начальный период составляет 6 лет, и средний и предвузовский период упразднены (Информационный сайт правительства, [www.dolat.ir](http://www.dolat.ir), 2011).

Особенности учащихся среднего периода. В средний период учителя и воспитатели имеют дела с школьниками в возрасте от 14 до 17 лет и характер их роста и потребности в данный период имеют особый вид. Отношение их с другими лицами и их зависимость от группы своих сверстников формирует особый вид отношений. Их готовность к участию в групповой и социальной работе очень высока. Поэтому социальное, эмоциональное и рациональное их развитие в данный период должен быть таким, чтобы совместное участие в работе было стимулом. Постепенно вступая в первые этапы жизни, чтобы молодёжь уже понимал свои основные потребности, при выборе профессии [58, С.68].

Поэтому можно выделить основные особенности учащихся в средний школьный период следующим образом:

- 1- Проявление основных личных и общих талантов;
- 2- Быстрый физический рост и беспрецедентное укрепление организма;
- 3- Полное развитие и достижение способности к обучению ее верхнего предела;
- 4- Повышение принятия образцов и репликации модели;
- 5- Направленность в проявлении любопытства;
- 6- Склонность к политической работе, вероисповеданию и профессии;
- 7- Достижение половой и религиозной зрелости;
- 8- Пробуждение и усиление моральных и религиозных увлечений;
- 9- Совместимость с окружающей средой и снижение стремления к приключениям;
- 10- Склонность к приведению в порядок внешнего вида и притяжения внимания окружающих;

- 11- Мышление о серьезных жизненных вопросах, таких как выбор предмета, профессии супруга, и озабоченность относительно этих вопросов;
- 12- Окончание сильной зависимости от родителей и желание постепенного избавления от такой зависимости;
- 13- Достижение устойчивых социальных правил и чувство ограничения относительно некоторых ограничений и наличия чувства независимости;
- 14- Чувство возможности влияния и положительной роли в обществе и участие в групповой жизни;
- 15- Наличие различия между мальчиками и девочками относительно возраста полового, религиозного и другого созревания;
- 16- Способность к абстрактному мышлению и широкое развитие интеллектуальных и психических способностей;
- 17- Возможность суждения, оценки и мышления относительно людей, предметов и явлений, наличие некоторых сомнений в убеждениях для их повторного пополнения;
- 18- Интенсивное повышение дружбы среди сверстников и стремление к противоположному полу;
- 19- Развитие желаний, мечты и повышение воображения и визуализации;
- 20- Повышение морального духа и решений по отношению к культурных, художественных и научных работах.

**Особенности учителей среднего периода.** Преподаватели данного периода в дополнении к человеческим, концептуальным и техническим навыкам, должны быть знакомы с характером учеников средних классов и процессами их роста, и должны стараться знать свои обязанности в школе и хорошо их выполнять. Личные и профессиональные характеристики хорошего, квалифицированного учителя приведены ниже [65, С.73].

- Способность распознавать физических, эмоциональных, интеллектуальных, социальных и моральных потребностей и их проблемы;

- Важность самокритики и сомоценки, таким образом важен список свойств и поведения успешных учителей, и их особенности поведения, меры и своей оценки ;
- Что говорит, то и выполняет;
- Ученики его любят, и он любит учеников;
- Имеет способность распознавания физических, эмоциональных, интеллектуальных, социальных и моральных потребностей учащихся;
- Знает существующие в обучении правила и пытается в обучении и преподавании их применять;
- Знает каждого из учеников и в классе и в школе, каждый ученик знает его по имени;
- Учащиеся любят в классе тон его голоса. Его теплый голос полон слов любви;
- Изобретателен, творчески и новаторски настроен в классе и в его планах всегда присутствует элемент новизны;
- При обучении говорит не очень громко, не очень медленно, наоборот приемлемо;
- Старается проводить обучение согласно потребностям учащихся;
- Применяет свой огромный потенциал профессии учителя в преподавании;
- Не только должен опираться на интеллектуальный рост и успеваемость учеников, но и придерживаться встестороннего роста;
- Должен применять оборудование и свой накопленный опыт в обучении и стараться передать их другим учителям;
- В журнале отмечать все, что связано со здоровьем и поведением учащихся;
- Знаком с методами ведения класса и имеет опыт управления и руководства классом;

- Материалы предмета выражает с искренностью и желанием, и имеет навыки представления материалов предмета в классе;
- Исправляет заданные учащимся задания и упражнения. Внимательно напишет существующие ошибки и напоминает необходимые и важные моменты;
- Активно участвует в образованных группах и школьных советах, предоставляет свои взгляды, замечания и мнения относительно вопросов обучения и образования;
- Пользуется в преподавании предмета схемами, рисунками и графика с целью их представления, а также имеет навыки использования примеров, поездок, историй для объяснения различных понятий;
- Использует различные методы поощрения и порицания, и четко описывает студентам причина использования каждого из них;
- Обучает своих учащихся методам правильного изучения, использования книг и проведения необходимых записей;
- Избегает использовать некрасивые слова и старается никогда не злиться;
- Не наказывает и не применяет телесные наказание к ученикам, и воздерживается от унижения их в присутствии других учащихся;
- Он вежлив в отношениях с учениками и коллегами и старается иметь дружеские и уважительные отношения.

Последний новый подход в системе среднего образования. Новый подход системы среднего образования в системе обучения и преподавания Ирана, обращает внимание на развитие профессиональных техникумов в новом году (1390-91 по иранскому календарю), и планируется повысить долю предметов профессиональных техникумов с 38 % до более чем 40-50 процентов. Среди этого можно отметить проект выполнения профессиональных технических навыков учащихся теоретических направлений во всех школах среднего периода, и каждый из учащихся средних классов должен

ознакомиться с одним из навыков технического образования по предмету практики на протяжении своего учебного периода [81, С.6].

Эксперты образования и воспитания считают, все страны, которые стремятся к развитию и изменениям в целом в обществе, должны начинать реформы с сферы образования, чтобы изменения и реформы стали жизнеспособными, устойчивыми и эндогенными, так как реформы являются основой в системе образования, то есть реформы взглядов, поведения и структуры человека, и это является основной обязанностью образования в третьем тысячелетии. Двадцать первый век является веком знаний, веком информации и данных, с таким описанием и происходит становление информационного общества. Знание выступает как главный источник власти, богатства и человеческого обмена, экономической и социальной работы. Образование является самым основным производителем знаний в обществе и после системы высшего образования, является первейшим и распространенным знаком производства знаний. Кроме этого, образование имеет общественную и большую систему распространения информации и играет важную роль в развитие знаний.

Технология мышления и его процесс в человеке имеет характер совершенствования, то есть идеи каждого поколения основываются на идеях предыдущих поколений и, другими словами, каждая цивилизация рождается из предыдущей. Прошлые исследования, которые во многих книгах по методологии исследования носит название «литература по исследованиям» или «предыдущие исследования», означают все источники, которые имеют с рассматриваемой тематикой и целями данного исследования тематическую связь и исследователь обращается к ним. С этой точки зрения, любая теория, закон и предыдущие рассмотрения данной тематики могут быть включены в этот список. Для этой цели анализируем некоторые работы иранских и зарубежных исследователей относительно рассматриваемой проблемы.

А – исследования внутри страны.



1. Результаты исследований Данешпажуха (2004) показывают, что профессиональные навыки преподавателей начальной школы с точки зрения самих преподавателей (самооценка) и посторонних наблюдателей выше минимального показателя установленной нормы (60% общих навыков), но средний уровень специальных навыков не сильно отличается от среднего уровня нормы. Опыт преподавания и условия и возможности в учебном классе входят в число факторов, влияющих на успехи преподавателей, и в целом, метод преподавания у преподавателей начальных классов больше основан на центральной роли преподавателя и они больше используют технику обучения в виде одностороннего монолога, чем обусловлены многочисленными недостатками метода преподавания. В указанном исследовании под профессиональными навыками понимается: проект урока, использование предметов учебной помощи, оценка и проявление лидерских качеств в групповых спорах. Результаты данного исследования показывают, что большинство преподавателей начальной школы не имеют необходимых для преподавания профессиональных навыков.

2. Некоторая часть выполненных исследований (Пурбаха (1995), Басари (1995), Шокухиян (1996), Мобашшер (1998), Джамшиднежад (1993 – 2001), Абеди (2001), Мохебби (2001 – 2002), Асади (2003) и Каземи (2005)), показали более или менее схожие результаты, указывающие на том, что профессиональные навыки преподавателей неудовлетворительны и уровень их знакомства с теориями обучения и методами преподавания низок.

3. Никнами и Карими (2010) провели исследование под названием «Профессиональная компетентность преподавателей общеобразовательных школ и представление подходящих рамок восприятия» с помощью дескриптивного опросного метода. Статистическая группа этого исследования представлена преподавателями начальной и средней школы (общеобразовательной) города Исфahan в количестве 6880 человек, из которых 400 чел было выбрано на основе таблицы Крейси и Моргана и согласно относительному случайному отбору образцов. Анализ данных проводился на

двух статистических уровнях, дескриптивном и индуктивном (факторный анализ,  $t$  зависимое,  $t$  независимое и  $t$  единопеременное). Анализ данных показал, что между существующей и благоприятной ситуациями в отношении профессиональной компетенции преподавателей, а также по всем основным компонентам существует значимая разница ( $P \leq 0.001$ ). Существующее положение профессиональной компетенции преподавателей общеобразовательных школ говорит о том, что с точки зрения личностного и морального параметра они находятся на уровне выше нормы. В средней школе провинции Бехшахр в 2011 – 2012 гг. было проведено исследование, с целью представления методов повышения качества профессиональных навыков преподавателей, при чем статистическая группа включала всех преподавателей в количестве 225 чел, а статистические образцы составили 150 чел преподавателей мужского и женского полов. Отбор проводился случайно. В этой работе использовался инструмент, изобретенный исследователем, (самооценка преподавателей) и список проверки (наблюдение процесса преподавания), включающие 25 вопросов по шкале Лайкерта. Данные были представлены и проанализированы на двух уровнях: дескриптивном (с помощью таблицы количественного распространения – процента, среднего значения и индуктивной статистики с использованием теста  $t$ , анализа переменной Anova и теста последующей обработки Шеффа и Тукея) и с помощью программного обеспечения SPSS. Результаты показывают, что уровень профессиональных навыков преподавателей по предметам фундаментальных и гуманитарных наук получил средний показатель 103.5 при тесте самооценки и 77.45 при сравнении со списком проверки (наблюдения за преподаванием). С учетом значимого уровня теста списка проверки ( $sig = 0.04 < 0.05$ ), можно сказать, что уровень профессиональных навыков преподавателей фундаментальных и гуманитарных наук различается. То есть в отношении 4 профессиональных навыков результаты показали, что метод преподавания обладает наивысшим уровнем навыков, после него идет учебное планирование

и оценка знаний и в конце идет образовательная технология с наименьшим показателем квалификации.

4. Результаты работы Насири (1993) и Яздчи (2003) показали, что навыки преподавателей в использовании аудио и видео СМИ эффективно влияет на учебную успеваемость учащихся.

5. Некоторые исследования говорят о влиянии использования образовательных технологий и СМИ в процессе обучения: Насири (2000), Хазарлю (2001), Яздчи (2003) и Карами (2004). Все эти работы показали, что использование образовательных СМИ для улучшения процесса обучения имеют большое значение.

6. Г-жа Замени и Караван (2010) провели исследование под названием «Влияние применения информационной и коммуникационной технологии на обучаемость предмета математика» с использованием опросного метода. Статистическая группа исследования была представлена преподавателями математики, занятыми преподаванием в провинции Махмуд-Абад (Мазандаран), в количестве 171 чел. Образцы были отобраны случайным образом с помощью таблицы Моргана и Крейси в количестве 88 чел. Данные собирались и анализировались с помощью анкет, составленных исследователем и имеющих закрытый ответ, и теста  $t$ . Результаты показали, что применение информационных и коммуникационных технологий влияют на изменение взглядов, стабилизацию и устойчивость учебных материалов, навыки аргументации и изобретательности и, в конце концов, активное изучение предмета математики.

7. Мохаммади и Наджафи (2007) провели исследование под названием «Влияние информационной технологии на учебную успеваемость учащихся последних классов средней школы города Ардебиль в учебном году 2006 – 2007 гг.».

Результаты исследования: статистическая группа исследования включала учащихся старших классов города Ардебиль, из которых случайным образом было избрано 1139 чел, разделенных далее на две группы – контрольная и

тестовая. Контрольная группа в количестве 562 чел работала без компьютеров, а тестовая в количестве 577 чел работала с компьютером. В этой работе для рассмотрения влияния информационной и коммуникационной технологий на учебную успеваемость учащиеся были разделены на две группы в качестве нормы оценки успеваемости.

Результат: это исследование показало, что с 99 %-ной уверенностью можно найти значимую разницу между применением компьютера и информационной технологии и методами образования. Другими словами, компьютер и новая технология образования играют эффективную роль в учебной успеваемости учащихся обоих полов.

Результаты исследования Юсефиян (2009) говорят о том, что уровень навыков преподавателей, которые участвовали в фестивале усовершенствованных образцов обучения, в учебном планировании, методах преподавания, оценке, использовании технологии и образовательных инструментов, выше уровня других преподавателей, которые не прошли этого курса и не были знакомы с новейшими способами и усовершенствованными образцами обучения. Также, уровень профессиональных навыков преподавателей мужчин, участвовавших в этом фестивале, был выше преподавателей женщин. Существует значимая разница между профессиональными навыками преподавателей, участвовавших в фестивале усовершенствованных образцов обучения, имеющих разные документы об образовании.

Бахтияри и Ахмади в 2008 г провели работу под названием «Эффективный уровень обучения с помощью информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) преподавателей средней школы города Исфahan». Ее основные характеристики: дескриптивный и опросный метод исследования, в котором статистическая группа включала всех преподавателей средних школ города Исфahan в количестве 4491 чел, из которых 349 были отобраны с помощью кластерной выборки в качестве образцов. Данные были анализированы с помощью дескриптивной и индуктивной статистики. Это

исследование имеет три основные рассматриваемые стороны: 1) повышение уровня обучения электронным технологиям; 2) повышение уровня использования интернета; 3) повышение уровня знакомства с компьютером. Результаты показали: обучение с помощью информационных и коммуникационных технологий для преподавателей средних школ по трем указанным параметрам ниже среднего показателя ( $P \leq 0.05$ ). Но эффективность и уровень использования этих трех сторон не было одинаковым ( $P \leq 0.01$ ). Также, результаты показали, что уровень обучения с помощью этих технологий для преподавателей мужчин выше, чем для женщин, а для преподавателей-магистров выше, чем для преподавателей с более низким уровнем образования. Анализ информации проводился с помощью тестов  $t$  с одной переменной,  $t$  самостоятельного, анализа односторонней переменной и теста Тоуки. В результате: обучение с помощью информационных и коммуникационных технологий по трем основным параметрам (повышение уровня знакомства с компьютером, использование интернета, повышение уровня обучения электронным технологиям) меньше среднего эффективного уровня.

Хаджфоруши (2005) провел исследование под названием «Результаты применения информационной и коммуникационной технологии в старших классах средних школ города Тегерана», целью которого было рассмотрение роли применения этих технологий по предметам математика, физика, химия, биология и английский язык. Результаты показали, что использование этих технологий играет эффективную роль в углублении обучения этих предметов. Метод исследования – дескриптивный опросный.

Б – исследования, проведенные зарубежом. Работа под названием «Применение информационных и коммуникационных технологий в Австралии, Гон-Конге и Финляндии и предложения для образования и воспитания в Иране». Австралия, Гон-Конг и Финляндия входят в число стран-участников второго международного исследования оценки применения ИСТ в образовании и воспитании. Результаты говорят о значительном прогрессе этих стран и огромного влияния этих технологий на образовательный и воспитательный

строй. Результаты работы делают акцент на 4 параметрах: национальный курс, подготовка преподавателя, учебный план, проект учебной инициативы. Работы проводилась по дескриптивному методу на основе сравнительного анализа и изучения информации в интернет-сайтах и исследуемой библиотеке. В отношении национального курса результаты показали, что самый главный стратегический курс Австралии – обучение для создания информационного общества, цель которого – развитие человеческих ресурсов и инфраструктуры. Гон-Конг в 2004 с определением стратегии и упрочнением обучения с помощью ИТ принял меры по введению ИСТ в учебную программу своих школ. Финляндия также со стратегией «2004 – 2006» преследовала целью превращения страны в сетевое общество с мощными знаниями в сфере информации. В этом отношении было предложено проведение оценки потребностей и возможностей и объединение применения ИСТ с образовательными целями.

Результат: подготовка преподавателей с помощью ИТ показала, что внимание к обоим периодам – до поступления на работу и во время работы преподавателем – и проведение специальных курсов ИСТ является необходимым для преподавателей с акцентом на их специализацию.

Исследования Сака (2009) под названием «Взгляд студентов преподавательского проекта на влияние школьных тренировок на развитие их профессиональных навыков» проводились по дескриптивному методу путем беседы со студентами и наблюдения за ходом преподавания, при чем образцы составили 80 чел студентов преподавательского проекта по разным специальностям. Кроме того, для сбора данных использовался контрольный список и анкета, составленная исследователем, с вопросами, на которые дается 5 вариантов ответов, по методу Лайкерта, а также индуктивные и дескриптивные статистические методы (тест Т) для анализа данных. Результаты показали, что для развития профессиональных навыков осведомленность о способах преподавания в рамках одной спроектированной учебной модели очень важна и необходима, и студенты преподавательского проекта должны уметь

использовать образовательные и вспомогательные инструменты и предметы. Кроме того, выяснилось, что обучение перед началом работы и во время работы преподавателем очень эффективно влияет на развитие профессиональных навыков преподавателей.

Исследования Маркеза (2006) по вопросу рассмотрения эффективных факторов, влияющих на характеристики преподавателей, проводились с помощью определенного путевого анализа и показали, что образовательные факторы и информационная грамотность преподавателей – один из наиважнейших эффективных факторов в их профессиональных навыках.

Уильямз (1998) в работе о навыках в сфере информационных и коммуникационных технологий и практических потребностей преподавателей Шотландии показал, что использование этих технологий у преподавателей Шотландии относительно меньше, не смотря на то, что большинство средних школ Шотландии имеют доступ к интернету. Однако шотландские преподаватели начальных и средних классов очень мало пользуются интернетом и электронной почтой. В то же время, они больше пользуются функциональными программами, такими как Микрософт Word.

### **1.3. Роль и место учителя в системе образования и воспитания**

На сегодняшний день учитель является основным элементом системы образования и играет различные роли, такие как навигатор процессов обучения и воспитания, модель, воспитатель и положительный направляющий для учащихся в формировании характера детей, подростков и молодежи. Уровень профессиональной компетентности, эффективности, интереса и его знаний науки, глобальных изменений в сфере науки, технологий в процессах обучения-изучения, имеет решающее значение.

Руководители общества, особенно руководители в сфере образования, должны знать, что наилучший проект реформы в системе обучения и воспитания не будет, если не будут необходимые количества качественных и опытных учителей. Руководители должны быть убеждены, что «вопрос

подготовки учителей, является основной задачей, и ее решение должно иметь приоритетную роль для решения по отношению к другим задачам (Пиаже цитируя Али Мохаммад Каравана)».

В эффективной системе образования компоненты и различные элементы системы, включая учебные программы, учащихся, учителей, оборудование и образовательные технологии, средства и оборудование, бюджет и кредиты взаимодействуют друг с другом для достижения намеченных целей. В дополнение к этому, каждый из компонентов должен иметь необходимую эффективность и качество, в данном выражении «учитель» имеет важнейшую роль в обеспечении надлежащих условий для учебной деятельности, и необходимо иметь должные навыки для выполнения данной роли в системе образования.

Проведение изменений и реформ в соответствии с технологиями в сфере информации и связи, является основным стержнем в двадцать первом веке. Идеалы, отмечаемые экспертами образования в системах обучения и воспитания, учитель является в качестве координационного центра любых указанных изменений [92, С.73].

Сегодня мы находимся в веке технологий и коммуникаций, начало третьего тысячелетия назвали веком знаний и веком информационного взрыва, основной деятельностью образования и и учителя в прошлое время было передача информации и сохранение полученных данных. Но в эту эпоху образования образование имеет большую миссию и роль учителей в соответствии с этими изменениями также изменилась. Больше методы общей практики и образования не отвечают потребностям учащихся и необходимо в целях, программах и методах образования и воспитания провести преобразования и реформы. Теперь существует следующий вопрос, какие изменения являются важными и приоритетными? То, что очевидно и необходимо, изменение роли и развитие профессиональных навыков учителей должно быть в сердце каждой учебной программы и являться одним из основных приоритетов для изменений [31, С.6].



Учителя в век знаний и информационного общества имеют две основные роли:

Роль первая: Получение знаний и обучения с целью постоянного повышения и обновления уровня своих профессиональных навыков.

Роль вторая: Управление знаниями и информацией с целью выполнения роли воспитателя и направляющего. Две эти характеристики повышают роль учителей в век информационных и коммуникационных технологий.

Одной из фундаментальных проблем современного общества, особенно развивающихся стран, является повышение качества образования, так, что с одной стороны ежегодно более миллиона учащихся сталкиваются с падением или отклонением в успеваемости, а с другой стороны выпускники школ имеют самый низкий уровень навыков, социальной ответственности, профессии и жизненного опыта. Это не только ограничивает потенциал учащихся. Он также распространяется на многих учителей и этот факт был подтвержден во время международных исследований проведенных Темзе и Пирлзом. Таким образом, мы должны признать, что качество высшего образования, в большей степени зависит от качества, способности и навыков учителей в системе образования [68, С.123].

Жак Делавэр, председатель международной комиссии по образованию в двадцать первом веке на тему учителя в поисках новых перспектив, основную роль учителя определил следующим образом.

«Общество не просит компьютер поменять жизнь и привести образование в соответствии с потребностями людей, однако хочет от учителя обучать ценностям и воспитывать своих учеников в соответствии с потребностями общества, личность учителя должна быть сохранена и машиной сегодняшнего мира не должна быть разрушена» [37, С.70].

В эпоху знаний и информационного общества, в частности, под влиянием информационных и коммуникационных технологий в образование страны, роль учителя из простой передачи данных изменилась на роль воспитателя и направляющего в образовательной деятельности. Международная

конференция, на своей сорок пятой сессии в октябре 1997 года в Женеве, (Швейцария), изучала укрепление роли учителя в меняющемся мире и для достижения этой цели предположила три основных направления [68, С.129-134].

1- Акцент на профессиональную подготовку учителей в зависимости от корневых изменениях;

2- Укрепление потенциала новых технологий с целью информирования и общения с учителями;

3- Предоставление большего значения личностным характеристикам учителя, берущего на себя ответственность;

На сегодняшний день учителя должны получить необходимые навыки, чтобы при их помощи не отстать от проходящих мимо с большой скоростью науки и технологии, а наоборот в ногу идти с изменениями технологии и посредством неё, строить научное и культурное общество страны [92, С.38]. Для выполнения целей образования и достижения динамичного общества, именно профессиональные навыки учителей являются ключевыми и жизненно важными элементами. Уделение внимания влиянию современных образовательных технологий и мудрый взгляд на цели образования и обучения, а также навыки необходимые учителям в качестве ключевых элементов обучения в информационном веке, а также достижение информированного общества, является необходимым и важным моментом в ответ на потребности общества и учащихся. Так как образование в нынешнем веке основывается на использовании информационных и коммуникационных технологиях (интернет), и первым навыком учителей, является возможность применения таких технологий в обучении.

На сегодня учителя, вместо заполнения ума и мысли учеников зубрежкой, должны стимулировать мысли и способ их мышления к действию, и научить их способам и методам такого мышления. Учитель, который желает провести в существующем обществе изменения, какие должен иметь отличия и способности? То есть, на сегодняшний день достаточно ли быть знающим и

имеющим научные знания? Кажется, что лучшими учителями можно назвать тех, которые проводят свое свободное время на обучение, действенный учитель обычно изучает происходящие изменения, связанные с его предметом, и постоянно улучшает своих знания, и применяет их на практике. Они постоянно находятся на стадии обучения, по другому, учителя, которые сами постоянно обучаются и изучают новое [85, С.88].

Новые обязанности учителя в сфере применения информационных и коммуникационных технологий, существуют на основе трех видов навыков:

1- Навык выполнения; 2- навык изучения; 3-навык сотрудничества.

При использовании информационных технологий в классе, традиционная роль учителя изменяется. Учитель должен сторониться играть традиционную роль кувшина и стакана, то есть быть источником информации, а играть роль проводника в обучении. В новой роли, учителя должны использовать различные методы обучения, чтобы суметь дать ответ личным потребностям учащегося в обучении. Важно объединить образовательную программу с технологией, задействовать учащихся в имеющем смысле образования и применять новые методы оценки работы учащихся.

В целом можно сказать в процессе обучения-изучения в традиционном применении основная роль возлагается на учителя. Учитель преподносит информацию, а учащийся является слушателем. Такой подход определяет центром учителя и больше внимания уделяется результату обучения, в то время как действенный подход, ставит в фокус учащегося и ставит во внимание именно процесс обучения, учитель в таком подходе играет роль проводника и помощника, а активным является учащийся. В таком подходе выделяются такие понятия как обработка информации, различные способности, анализ, выявление, изменение и решение проблемы [106, С.23].

С 1970 года, началось реформаторское движение в сфере образования Иране. Политики и руководители сферы образования пытались достичь общественного согласия, в том, что улучшение сферы образования требует профессиональных учителей, которые в дополнение к приобретению

специальных знаний, полностью были бы знакомы с возможностью принятия обязанностей. Смогли бы во время принять и выполнить свое решение, при условии того, что руководители образования объявляют учителя в качестве двигателя или движущей силы образования, долгое время тема профессионализма учителей остается в полном молчании. Таким образом, с учетом важности данной темы и ее влияния на детей, вопрос профессионального обучения и повышения потенциала учителей, является приоритетной задачей в системе образования и воспитания страны. Существующие специализированные источники в образовании и результаты исследований относительно профессиональных навыков учителей, делают сильный акцент и упор на учителя как стрелу в системе образования и воспитания, идеалы, такие как профессионализм учителя, ее потенциал и исследовательская деятельность, являются центральными темами систем образования многих стран мира. Более того, в сфере образования нельзя опираться ни на какие инновации и изменения, если заранее не проведены качественные изменения среди учителей [42, С.110].

Понятие повышение профессионализма учителей возникло в двадцатом веке с необходимостью выполнения реформ в системе образования. В образовании данного понятия сильно повлияли исследовательские и изученные данные, а также сравнительные изучения. Так как изучения и исследования показывают, что «учитель» в проведении образовательных реформ играет двустороннюю роль. С одной стороны вопрос образовательных реформ, и с другой стороны является фактором образовательных реформ, и следовательно, основными целями обучения учителей являются следующие: повышение профессионализма и потенциала для принятия новых обязанностей с целью взаимодействия с изменениями в образовательных программах, а также обновления знаний и навыков учителей для преподавания соответствующего условиям и новым методам обучения.

В ответ на вопрос кто есть профессиональный учитель, и какие особенности имеет непрофессиональный учитель, необходимо сказать:

непрофессиональным является тот учитель, который выполняет только свои обязанности, тогда что такое учительские обязанности? Одной из обязанностью профессионального учителя является то, чтобы учитель не ограничивал свою работу официальным рабочим графиком и обучением в классе, а наоборот, с постоянным изучением и исследованием расширял рамки своих профессиональных знаний, даже выходящие за обозначенные его предметом границы в системе образования, должен печатать и издавать книги и статьи, на конференциях предлагать пути и новые методы в процессах образования и принимать участие в воспитании, а также участвовать в процессах обучения-изучения с применением последних технологий и новинок в сфере образования. Учитель в информационном веке должен вооружить себя навыками исследовательской деятельности, применять современные технологий и активных методов в процессе обучения, владеть иностранным языком, руководствовать обучением, сотрудничать в производстве науки и знаний, быть внимательным к влиянию и качеству образовательного процесса, которые ведут к обновлению учительской профессии на пути к динамической эволюции.

Таким образом, с учетом важности, которую имеет учительская профессия в системе образования и обучения каждого общества, профессиональный учитель должен быть выявлен и отделен от непрофессионального учителя. Особенностью учительской профессии, как было сказано, является то, что он не ограничивает себя временем обучения и рабочим графиком в школе. Соответственно, хороший учитель не может вести себя как административный служащий, то есть в конце рабочего и образовательного дня в школе бросить бумагу, ручку, мел и доску, пойти быстро домой или на вторую работу, до следующего прихода в школы, не выполнять никаких образовательных и исследовательских работ. Тогда как профессиональный учитель должен часть работы и своих обязанностей, также как учащиеся, забирать на дом, и продолжить процесс образования и воспитания на дому и за пределами школы, изучит научной литературой, педагогическое проектирование, связанное с проблемами учащихся, исследование и изучение

профессиональных вопросов и образовательных навыков, поправка и исправление заданий учащихся. В том числе подготовка экзаменационных вопросов, являются деятельностью, на которую учитель никогда не имеет время, выполнит в школе.

Такие идеалы как профессионализм учителя, повышение потенциала и исследований учителя, являются ключевыми вопросами сегодняшней системы образования в мире, в сфере образования нельзя рассчитывать ни на какие изменения, если вначале не проведены качественные реформы среди учителей [43, С.110].

Хантли (2008) профессиональные навыки учителей поделил на три следующих раздела:

- 1- Профессиональные знания;
- 2- Профессиональная деятельность;
- 3- Профессиональные обязательства.

Профессиональные знания: включают в себя знания содержания, понимание учащегося и знание процесса преподавания и обучения.

Профессиональная деятельность: состоит из проектирования обучения, создания среды преподавания и оценки обучения.

Профессиональные обязательства: включают в себя профессиональное обучение, непрерывное обучение, руководство, ценности, связь и этику.

Профессиональные навыки учителя называют возможность учителя в удовлетворении нужд и профессиональных потребностей преподавания в полной мере, или использование интегрированного набора знаний, навыков и отношений, так что это проявляется и отражается в деятельности учителя [45, С.7].

До изучения особенностей и характеристик успешного и влиятельного учителя, необходимо кратко вспомнить о влияющих факторах обучения в системе образования и преподавания, так как если смотреть в целом и системно для описания и объяснения успеха каждой системы образования, необходимо учитывать все влияющие факторы и элементы, с другой стороны несомненно,

чтобы создать идеальную среду обучения, такие факторы как характеристики учителя и ученика, создание образовательной среды, содержание образования и десятки других факторов, могут повлиять на успех и развитие системы образования. В данном моменте личные и профессиональные характеристики учителя в связи с основными понятиями исследования, считаются влияющими факторами в преподавании и будут рассмотрены и учтены. Таким образом, важнейшие особенности успешного учителя, разделены на две части [60, С.131]:

- 1- Личностные характеристики учителя;
- 2- Научные и профессиональные характеристики учителя.

В процессе преподавания не только опыт и научные взгляды учителя влияют на весь процесс преподавания и обучения, а весь его характер в создании условий обучения, изменения и реформы влияет на учащихся. Первый шаг к успеху учителя, вера в свою учительскую миссию и любовь к ученикам. Если учителя с людьми, с которыми работают месяцы и годы, не наладят нужный контакт и не будут их любить, каким образом они смогут влиять и создавать изменения. Учитель должен иметь хорошие особенности. Потому что личность, желание и его вера в профессию, являются очень важными факторами влияющими на процессы обучения. Хороший учитель, прежде всего, должен быть хорошим человеком, разве это не обязанность учителя и не его миссия, которая многим из великих реформаторов и учителям мира дали название большие и великие педагоги? Если быть человеком и человечности не будет в центре внимания деятельности учителя, никогда он не сможет быть успешным в своей работе [70, С.29-31].

В дополнении к личностным характеристикам, знаниям и знакомства учителя с правилами и методами обучения и образования, существует другой фактор, который учитель должен быть полностью знаком и владеть им. Без знания философии образования, педагогики, психологии, педагогической психологии, современных методов обучения и научного мастерства, учитель не может выполнять свои обязанности должным образом. Учителя должны быть

знакомы с принципами и целями образования, особенностями учеников и их потребностями, методами и техникой преподавания и другими новыми навыками и технологиями обучения, чтобы в вопросе развития и подготовки талантов учащихся и направлению их к высотам знаний и научному развитию смогли быть успешными. Таким образом, учитель должен иметь хорошее человеческое поведение, если будет слабым и неспособным с научной точки зрения, не будет принят студентами. Сбалансированный характер с научными знаниями, сделают учителя ценным для своих учеников, учитель должен быть полностью знаком с новыми теориями связи, новыми знаниями, психологией, социальной и педагогической психологией, науками о поведении, в частности психологией преподавания и обучения. Учитель, который владеет научным содержанием, но не знаком с методами обучения, не сможет обеспечить хорошее состояние изучения. Кроме этого, учитель в дополнение к наличию богатого научного содержания и знакомства с методами преподавания, должен быть знаком также и с программами планирования и разработки обучения, оценки и процессами обучения и изучения.

В связи с этим важно заметить различные виды знаний учителя.

### **1- Общие знания:**

Относятся к знаниям, не имеют специализированных направлений и являются обзором общих сведений учителей относительно различных человеческих познаний. Общая информация, имеется ввиду наличие общей информации касательно естественных, социальных, политических и экономических наук, литературы и искусства, культуры и цивилизации. Владение общей информацией важно для учителя с той точки зрения, что они делают учащихся опытными в вопросах знакомства с ними, условиями времени и места, понимания потребностей в обществе. С другой стороны, общие сведения повышают потенциал учителя в выполнении процессов преподавания, чтобы быть успешным в передачи человеческих знаний. Эта работа требует обширных знаний, часть из которых приобретается посредством официального образования в центрах подготовки учителей высшего образования, но большая



ее часть приходит через любовь и желание к чтению книг и различных журналов, к сожалению существует много учителей, знания и навыки которых ограничены знаниями учебников, которые они изучают в классе. В результате, они ограничивают себя поверхностными знаниями полученными из учебников, и не имеют желание выхода за поставленные для себя рамки. Такие учителя в классе перед вопросами учеников и неожиданными моментами теряют самообладание, не имеют возможности адаптироваться к потребностям и темам и уровню знаний учащихся. Они не могут создать среду в классе, которая бы способствовала росту уровня мышления учащихся, время от времени не отвечают на вопросы учеников или дают неправильные и неразумные ответы. У таких учителей среда в классе становится сухой, без страсти и души. Такие учителя, в связи с ограниченными знаниями и незнанием событий связанных с их жизнью и потребностями общества не могут создать условия, когда учащиеся могли бы приобретенные из книг знания, могли бы на практике применить в своей личной и общественной жизни [28, С.20-21].

**Технические и профессиональные знания.** Технические и профессиональные знания учителя определить как: А- специализированные знания, Б- Профессиональные изучаемые знания.

*А) Специализированные знания.* Под специализированными знаниями подразумевается то, что учитель должен в своем предмете, который преподаёт, такой как литература, наука, иностранные языки, математика, искусство и другое, должен иметь подробные и широкие познания, и должен знать полностью содержание своего предмета. Знание и квалификация учителя в своем предмете имеет особое значение: во-первых, ученики считают своего учителя самым мудрым и самым умным из людей. Другое, если учитель не будет иметь необходимых знаний касательно темы и содержания предмета в классе. Он будет стараться направлять среду обучения таким образом, чтобы ученики не имели возможности задавать вопросы, или в ответ на вопросы учащихся с целью выхода из темы и уклонения, иногда применять неэтичные меры, чтобы ученики не поняли о его неграмотности и неспособности. Такое

поведение относительно миссии обучения, а также относительно неблагоприятных последствий и преподавательской этики, является неприемлемым. В результате такой деятельности и не научных действий, учителя отдаляются от основного и целеустремленного направления в обучении и воспитании.

**Б) профессиональные навыки.** Ключ успеха хороших учителей с одной стороны заключается в наличии общих знаний и новых мировых изменений, и с другой стороны полная ознакомленность над информацией и данными преподаваемого ими предмета. Успешный учитель в дополнение к личным заслугам и научной квалификации, должен иметь свои взгляды в воспитании, основные профессиональные навыки учителей будут рассмотрены в полном объеме в следующей дискуссии [66, С.25].

Основные характеристики учителя должны быть как:

1- Профессиональный преподаватель:

В целом наличие только знаний и науки связанной с темой преподавания для учителя не достаточно, так как он должен знать, каким образом и кому преподавать. В этой связи учитель должен создавать семинары и обучающие тренинги, предлагать действенные методы обучения, использовать новейшие образовательные технологии, такие как Интернет, для укрепления научных основ учащихся, таким образом передавая им научные, технические и профессиональные знания, и обновлять их теоретические знания.

2- Профессиональная отвага:

Хороший и влияющий учитель занимает своё свободное время для работы и своей профессии.

Марк Паттисон считает, что «первой особенностью хорошего учителя является то, чтобы он был только учителем, а не кем то другим и должен как настоящий учитель использовать свое время для обучения и повышения качества преподавания».

3- Интерес для участия во внешкольных мероприятиях:

Профессия учителя не ограничивается четырьмя стенами класса обучения и не знает никаких границ. Хороший и влияющий учитель, в дополнение к научным, теоретическим и специализированным знаниям связанными с предметом который он преподаёт, должен быть готов и проявлять интерес к внеклассным программам подготовки, таким как образовательные семинары, лабораторные занятия и другие занятия, посвященные образованию.

#### 4- Интерес к опыту и исследованию:

Другой характеристикой учителя для укрепления учительской профессии, является желание получения опыта и исследований, с целью получения новейших научных достижений. Элемент исследования поиска правды для достижения причины и связи явлений находится в уме каждого интересующегося человека, и учитель должен быть профессионально знаком с различными методами исследований, и быть в курсе последних научных открытий. Большинство характеристик хорошего учителя имеют корни в их характере, и поэтому говорят: «Хорошим учителем рождаются, а не становятся».

#### 5- Знание особенностей учащихся:

Знакомство с процессами понимания учащихся в различные возрастные периоды, является необходимой обязанностью учителя, так как процесс роста ученика, желаний, уровня способности, эмоциональное созревание, социальный и прошлый опыт, а также другие характеристики учащихся повсеместно влияют на методы работы учителя в учебном процессе. Ученики многие особенности, такие как честность, ложь, храбрость, страх, тревога, агрессия, училие и многие другие необходимые и нежелательные характеристики приносит с собой в школу из семьи, однако учитель должен выбрать метод преподавания на основе потребности, желания и умственного потенциала учащихся. В результате, учитель кроме наличия положительных личностных и человеческих качеств, должен иметь полное представление о содержании предмета и иметь потенциал передачи понятий и сферы образования и опыта обучения. Он до прихода в класс обучения, подготовить проект своего

преподавания и выбрав необходимый метод обучения в определенных условиях стать положительным фактором для обучения учеников, и в конце должен суметь при использовании правильного и известного критерия, оценить уровень качества и количества процесса обучения. Хороший учитель может быть влияющим и в ограниченное время, однако нет сомнения, что условия и образовательные предметы и современные образовательные технологии, будь это программное обеспечение или компьютерное оборудование, положительно и очень сильно влияют на качество преподавания учителей. Но такие меры требуют специальных навыков, без наличия которых невозможно эффективное обучение, такие навыки называют профессиональными навыками учителей, поэтому мы их характеризуем.

Успех каждой системы образования в основном зависит от знаний и профессиональных навыков учителей. По мнению японцев заслуги каждой системы образования, равны заслугам ее учителей. В этой связи можно сказать, что учитель является важнейшим элементом системы образования в процессе обучения-изучения и основным строителем системы образования.

Хосейн Малеки [90, С.15] профессиональные навыки учителя, делит на три нижеприведенных разделов:

- 1) Общие навыки.
- 2) Профессиональные навыки.
- 3) Исследовательские и изучаемые навыки.

Одним из важнейших навыков учителя является способ преподавания и обучение является нелегкой работой, учитель во время преподавания сталкивается с неизвестными и непредвиденными условиями, контроль и выявление таких факторов и неизвестных требует наличия специальных навыков. Для создания необходимых условий преподавания, такие факторы как особенности учителя и учеников, структура системы образования, содержание обучения, среда и образовательные пособия, а также десятки других переменных могут влиять, среди этого основным и важнейшим фактором для создания подходящих условий обучения и преподавания является

компетентность учителя. Учитель кроме личностных и научных особенностей, должен иметь и профессиональные навыки, чтобы проводить эффективное обучение [61, С.117-120].

Таким образом, на сегодняшний день преподавание в сфере образования не только «преподавание и обучение», а стимулирование и руководство учащихся к обучению. Успешный учитель, это не тот, который только преподаёт, а тот, кто создают разнообразные возможности для обучения [59, С.17].

Профессиональными способностями учителей, основная часть из которых связана с основными вопросами исследования, представлены ниже:

1- Навыки управления в классе:

Если образовательная среда класса и ученики будут иметь необходимую готовность к обучению, никаких проблем для учителя в процессе обучения и преподавания не возникнет, и учитель с наименьшими препятствиями достигнет поставленную образовательную цель, и создание таких условий является частью навыков управления учителя.

2- Выбор метода преподавания и подходящего содержания обучения: Использование современных моделей обучения, основанных на новых технологиях, таких как компьютер и интернет, также является навыками, которые превращают класс в интересную и притягивающую сферу для обучения и творчества учащихся. В такой сфере учащиеся активно прорабатываются с реальными жизненными вопросами и процессами обучения-изучения, и творчески решают вопросы образовательной среды.

3- Навыки в консультации и направлении учащихся:

Данный навык имеет прямую связь с характером учителя и его преподавательской деятельностью в школе. В результате в такой сфере ученик доверяет своему учителю, и обсуждает свои проблемы и вопросы с ним.

4- Навыки в проектировании образования и его выполнении:

-навык в начинании урока, навык в подготовке к моменту направления в класс;

- навык в подготовке программы обучения для одного урока;
- навык в подготовке упражнений для учащихся;
- навык в подведении итогов содержания предмета и презентация его ученикам;
- навык в выявлении творчества и новизны в учениках;
- навык в применении подходящих и достойных примеров. Эт навыки являются также необходимыми навыками для учителя в проектировании и выполнении содержания обучения.

5- Навык в положительном применении технологий и образовательных пособий:

Использование разнообразной и различной образовательной технологии помогает учителю с наименьшей деятельностью, получить наибольший результат и влияние в достижении образовательных целей, и данный вопрос будет подробно описан в разделе соответствующему современным образовательным технологиям.

6- Оценка учебной успеваемости и деятельности учеников в классе:

Так как оценка является ключом к производительности и успеху учебных программ, и наличие необходимых навыков в данном вопросе, является важнейшим моментом для учителей [19, С.28-32].

В продолжении подробно и отдельно будут изучены профессиональные навыки учителей, которые являются в данном исследовании зависимой переменной, состоящие из следующего: планирование обучения-метод преподавания-образовательная технология (оборудование и инструменты) и оценка успеваемости.

Если считать учебную науку состоящей из пяти областей: образовательной, учебная программа, консультации, управление и оценка, то учебное планирование является подкомплексной областью в обучении, наряду с материалами испытаний, выполнением учебных программ, руководством образовательных и оценки учебных программ.

Учебное планирование и подготовка учебных программ, являются двумя сторонами одной монеты. С той разницей, что учебное планирование контролирует все виды и уровни сферы образования, затрагивающие социальные, экономические, политические, культурные, художественные аспекты, финансовые ресурсы и рабочей силы народа страны. А подготовка учебных программ включает планирование проектов, которые в школах будут использоваться в качестве средства для достижения своих целей. Значит, основным ядром учебных программ не являются бюджет и кредиты, а планирование учебной программы, и проектировщиком учебной программы является тот, кто старается создать условия для лучшего и объективного обучения, с целью достижения образовательных целей.

Например, план урока является основой преподавания и состоит из планирования и сбор комплекса действий, которые подготавливаются учителем в связи с целями образования, содержания урока (теоретическое, лабораторное, полевое и мастерская) и потенциал учеников для определенного времени. Для успеха в преподавании, учитель должен до прихода в класс (до начала учебного года), начать планировать образовательную деятельность и сделать необходимую разработку с соблюдением целей поведения с объективным взглядом на будущее. В этом случае, планирование урока включает в себя следующие этапы:

- 1- План до класса;
- 2- План во время выполнения деятельности;
- 3- План после выполнения деятельности.

По мнению Брунера, не важно, что изучает ученик, важно как он изучает. Как учить, является методом преподавания учителя, передача информации, зубрежка и повторение их в мышлении учеников не останется, если условия обучения будут подготовлены, учащиеся сами начнут изучение и это учителя должны подготовить необходимые условия для обучения учеников. Прежде чем мы начнем разбирать важнейший из профессиональных навыков учителей, то есть «метод преподавания», необходимо вначале его описать [96, С.78].

Что такое преподавание: преподавание- это создание условий изменения в поведении учеников со стороны учителя или целенаправленное взаимодействие учителя и ученика. Таким образом, в каждом преподавании можно выделить две особенности:

- 1- Наличие взаимопонимания между учителем и учеником;
- 2- Целенаправленность деятельности учителя.

Поэтому современные методы являются методами, основанными на психологических и научно-образовательных исследованиях. К их числу можно назвать таких как: метод решения задач, метод машинного обучения (компьютер), речевой метод (который используется также и в истории), метод моделирования, метод семинара, активный метод и т.д.

Одним из современных методов преподавания, является метод активного преподавания, в котором делать акцент на деятельность учеников. Активный метод, это метод в котором учащиеся в процессе обучения и изучения играют активную роль. В активном методе между учителем и учеником имеется двустороннее взаимопонимание. В активном методе учитель играет роль руководителя и направляющего. Тогда как в неактивных методах (традиционных) основная обязанность преподавания лежит на учителе. На сегодняшний день доказаны преимущества активных методов над неактивными методами преподавания, и достижения образовательных целей происходит в них намного легче и быстрее. Основными особенностями данных методов является то, что принципы обучения и воспитания в информационном веке имеют большое взаимодействие. Активные методы являются основой постоянного и непрерывного обучения, то есть активные методы преподавания, заставляют учащегося принимать активную деятельность в области общих его потребностей. В активных методах (влияющих) укрепляются такие навыки в мышлении как понимание, применение, анализ и проработка, соединение, оценка и суждение. При использовании активных методов развиваются групповые взаимоотношения, учитель играет роль жаждущего, а не наполняющего. Особенностей активного метода преподавания:



- 1- Повышается способность речи и мышления учеников.
- 2- Обучение становится для учащихся приятным и желаемым.
- 3- Учащиеся имеют больше возможностей для решения проблем.
- 4- Учащиеся показывают себя более творчески.
- 5- Ученики берут на себя большую ответственность.
- 6- Личность учеников растет с различных аспектов.
- 7- Ученики работают и сотрудничают вместе.
- 8- Повышается связь между учителем и учеником и учеником с другими учащимися.
- 9- Подразумевается передачи опыта и специализированных данных.
- 10- Кроме применения чувств, также используется и сила разума.
- 11- Метод выполнения работ и деятельности учеников отдается учителем.
- 12- Учитель показывает интерес к повышению учебы учащихся.
- 13- Придается важность теме, которая должна быть изучена.

Важно также навыки учителя в преподавании. Учитель, для выполнения своих обязанностей и деятельности в школе, имеет потребность в навыках, которые в процессах обучения-изучения называют «преподавательские навыки», такие навыки относительно времени выполнения образовательной деятельности подразделяются на три раздела [66, С.250].

- 1- Навыки до преподавания (период проектирования и планирования).
- 2- Навыки в момент преподавания (период выполнения).
- 3- Навыки после преподавания (период оценки).

А) Навыки до преподавания: относятся к действиям, которые выполняет учитель до направления в учебный класс, такие как:

- 1-Выбор целей урока;
- 2-Определение необходимых методов преподавания;
- 3-Выбор системы оценки;
- 4-Планирование урока;
- 5-Определение по срокам одного предмета на учебный год;

6-Планирование ежедневного урока;

Б) Навыки во время преподавания: относятся к действиями, которые учитель проводить и выполняет во время работы, такие как:

1- Подготовка мышления учеников;

2-Предоставление содержания и темы урока;

3-Влияние на групповую деятельность;

4-Проведение тестов на прохождение;

5-Налаживание связи;

6-Заключение и налаживание порядка в классе.

В) Навыки после преподавания: являются теми мерами, которые должны быть выполнены после преподавания, такие как:

1- Оценка уровня учебной успеваемости учащихся;

2-Подготовка тестов и экзаменационных вопросов;

3-Качественная и количественная интерпретация результатов оценок, полученных учащимися.

Ибн Сина (Авиценна) в своих мнениях о характеристиках хорошего учителя для воспитания ребенка, выделяет 8 основных характеристик и говорит: тот кто несет ответственность за воспитание детей, должен иметь следующие свойства:

1- Быть мудрым:

Основной особенностью учителя считает знание и верит, что учитель о том, что преподает, должен иметь полные знания и сможет ответить на вопросы учеников.

2- Быть мудрым: с точки зрения религиозного образования, несмотря на то что делается упор на знания, однако это не считается достаточным условием, чтобы стать учителем, но то, что делает учителя примером и моделью поведения это культура, нравственность и благочестие. Таким образом, целью религиозности и наличие превосходных чувств и свойств поведения, необходимость наличия хорошего характера учителя.

3- Знаком с воспитание ребенка:

Без знакомства с особенностями роста, потребностями и необходимостью ребенка в разных возрастных периодах, и без знаний каким образом происходит становление понятий в уме и мышлении ребенка, и других векторов характера, воспитание и обучение не будет выполненным.

4- Быть правильным и достойным.

Профессия учителя, отличается от других профессий. Он имеет дело с человеческим достоинством. Если не будет достойным и правильным, то станет маленьким в глазах учеников. В этом случае уважение и доверие к нему пропадет, правильность и достоинство вместе с культурой и подачи речей, делает учителя большим и дающим опору, и представляет его в качестве модели для подражания.

5- Быть щедрым.

Данная особенность важна с той точки зрения, что учитель имеет дело с маленькими детьми, то кто имеет жесткий характер и каменное сердце, не сможет наладить контакт с маленьких детей. Сердце учителя должно быть мягким и нежным, так как маленькие дети из-а отсутствия опыта, способны совершать большое количество ошибок, учитель должен быть опытным, мужественным и щедрым и воспитывать и обучать своевременно эти моменты в воспитании ребенка.

6- Быть добродетельным.

Этот момент происходит оттуда, что ученик очень доверяет своему учителю, и никогда не сомневается в его верности, и должен использовать данное доверие учеников в обучении, и то что идет вопреки целомудрию и благочестию никогда не применять, не будем забывать, что небольшая ошибка учителя в данном моменте, наносит тяжелый удар телу и уму учеников, который невозможно больше будет исправить.

7- Быть аккуратным.

Данный момент происходит из следующего принципа психологии, что ученики по мнению Пиаже, до того как достигнут стадии абстрактного и логического мышления, находятся в периоде чувств –движений, в частности в

детском возрасте, инструментом познания мира для них являются чувства. Школьники постарше оценивают людей по их внешнему виду, то есть учитель, внешний вид которого аккуратный, чистый и достойный, в глазах детей будет большим и уважаемым человеком, и наоборот, учитель который будет неопрятным, ученики от него будут отдаляться и его слова во время преподавания или после не будут принимать серьезно.

8- Знать пути взаимодействия.

Это особенность вытекает из принципа индивидуальных различий. Психология считает необходимым понимать умственные способности человека, каждый человек имеет различные формы поведения, так как среда жизни и общества учащихся, и их базовая культурные и экономические основы отличаются друг от друга. Даже дети близнецы отличаются. Поэтому учитель должен знать, как общаться с каждым ребенком. Выдавать всем один и тот же рецепт в системе образования и воспитания не даст хорошего ответа. Комплекс особенностей вышеуказанных выше показывают, что Бу Али Сина считает важным место учителя в системе обучения и воспитания, и считает, что учитель является моделью поведения для учеников. Бу Али Сина говорит: «учитель не только должен знать способы обучения и воспитания, но должен быть видящим, видение есть более глубокий этап, чем знание» [84, С.23-35].

Средствами обучения называют факторы, предметы и инструменты, которые передают учащимся полное содержание обучения. Но учебные пособия, включают в себя те объекты, инструменты и оборудование, которые применяются только в части обучения, и чем богаче и глубже будет применение этих устройств, процесс обучения будет осуществляться с большей легкостью [71, С.96].

Слово Средство произошло от латинского слова медиус, то есть средний, и имеет значение в концепции, что относительно передачи и отображении информации имеет особенности, которые имеют все СМИ [3, С.88].

СМИ, является инструментом или посредником, находящийся между информацией и ее потребителем, направленная на сбор, создание, получение, обработку и передачу данных [70, С.10].

Образовательные СМИ являются инструментом, для предоставления инклюзивного обучения и является частью образовательных технологий. Если принять ученика потребителем, а образование товаром потребления, СМИ является инструментом связывающим товар (образование) с места производства или распространения с потребителем (учеником), то есть другими словами обучение является продуктом, ученик его потребителем, а СМИ инструментом его доставки. В системе образования и воспитания учитель является передатчиком знаний, по другому, если учащиеся увидят образовательную программу, все свое обучение получать посредством телевидения, в таком случае, передатчиком образования в данном примере будет телевизор. Таким образом, образовательные СМИ являются инструментом или агентом, посредством которых образовательные данные поступают ученикам [70, С.184-188].

Образовательные средства массовой информации подразделяются следующим образом:

- А- Программное и компьютерное обеспечение;
- Б- Печатные и непечатные;
- В- Электрические и неэлектрические.

В целом, образовательные СМИ распределяются на две основные категории - освещающие и не освещающие и это является основным и наиболее правильным разделением, существующим на сегодня. В данной категории такие предметы как анимационные фильмы и слайды, стрип фильмы, оверхед, прозрачная пленка и проектор, находятся в разделе не освещающих. Освещающие образовательные СМИ сами разделяют на два - освещающие постоянные и освещающиеся движущиеся, анимационные фильмы, телевидение и видео средства, телевидение закрытого и открытого типа, видео-проекторы, видео-дата проекторы, вижуалейзер (видео имчер). Компьютер и

интернет также являются средствами и инструментами помогающими в обучении, имеющими связь с переменными указанными в данном исследовании и будут изучены подробно.

Компьютер в качестве полноценного и важнейшего средства образования, с применением программного обеспечения и компьютерного оборудования, смог занять место практически всех старых средств образовательных СМИ. Так, что отсутствие применения компьютера в программах образования всех уровней обучения, создаёт большие проблемы в системе образования. Обучение и применение старых образовательных СМИ сегодня не может обеспечить научные, культурные потребности системы обучения и воспитания в обществе. Обучение на основе компьютера, является обеспечение принятия решений и выбора для обучающихся и предоставление данных и информации необходимой с целью ее обработки и анализа. Применение особенностей мульти-медийных средств возможно посредством компьютера. В целом относительно компьютера можно сказать, что они способны выполнять большую часть работы в наименьшие сроки, с большой точностью, а также без каких-либо затрат со стороны учащегося и приложения особых усилий. Одной из возможностей компьютера является его образовательная роль. Новейшие достижения человечества без ограничений по географическому положению и расстоянию предоставляет в распоряжение всех, с условием, что он подключен к сети интернет.

Данная динамическая технология, то есть интернет, может способствовать организации глубокой среды обучения, расширить образовательные программы и усилить процесс обучения. В изменяющейся среде интернет является сетью распространения информации и является так сказать сетью всех сетей. При использовании интернета можно очень свободно получить доступ к новейшим открытиям и технологиям в специализированной области, и это способствует упрощению обучения, возрождения и повышения качества образовательных программ. Интернет является скрытым средством

массовой информации. Скрытые слои этого глобального инструмента связи, являются относительно неизвестными, чем остальные СМИ.

Интернет является средством взаимодействия, и эта функция представляет разницу интернета с другими средствами массовой информации.

### **3-Технология обучения.**

Фраза технология (technology) имеет корни от греческого *chnologia* и значит систематическое сталкивание, и технология обучения означает применение знаний для достижения научных целей.

Технология обучения (instruction technology): состоит из комплекса методов и правил, которые при помощи научных открытий, для решения образовательных проблем, таких как проектирование, выполнение и оценка, применяется в образовательных программах. Группа технологов, считают, что использование оборудования и инструментов, которые применяет учитель для помощи в обучении и поощрении учеников, полностью изменилось [75, С.34].

По мнению Джея Ар Госа [115, С.702] (Директора центра исследований и современного обучения относящегося к Организации Европейского экономического сотрудничества) образовательные технологии состоят из: спроектированного плана и обоснование доступной системы, основанной на методах современной связи и новых методах преподавания, инструменты и оборудование и организация классов обучения.

По мнению Джеймса Брауна, образовательные технологии состоят из: точного и систематического планирования, выполнения и оценки с применением таких наук как связь, искусство и психология, особенно психологическая переписка.

На основании данного описания, технология является программой, которая использует инструменты, чем больше проходит времени, инструмент управления становится лучше, если ранее в распоряжение учеников поступали печатные книги, то на сегодняшний день в их распоряжение поступают электронные книги с возможностью редактирования различных тем. Сфера образования неизбежно должна принять и сотрудничать с теорией изменения

сегодняшнего мира, а также применять необходимые инструменты и современные образовательные технологии, также подготовить образовательные системы в соответствии с новейшими технологиями, то есть компьютер и интернет, и стремиться использовать технологии и обучить ими учителей и учеников.

Образовательная технология как явление распространенная в системах образования не является новым, и его корни можно сравнить одновременно с началом обучения и воспитания. Однако технологии образования в узком смысле слова, имеют историю не более чем 1 век, и были замечены и применены западными специалистами.

Рождение новых технологий, таких как интернет, оказывает глубокое влияние на различные стороны жизни человека, и системы образования, в качестве основных устоев общества. ИКТ, включая интернет и компьютер, можно назвать основными и серьезными инструментами влияния в современных образовательных технологиях каждой страны. Однако до использования и планирования любой современной технологии, необходимо рассмотреть инфраструктуру, важнейшим из которых является роль навыков учителей в век знаний.

Более десятков лет технологии заняли свое место в культуре образования и воспитания в мире. До того, как будет определено новое понятие применения образовательных технологий, проектировщики и учителя для улучшения путей преподавания и достижения лучших результатов в образовании, использовали учебные материалы с понятием «аудиовизуальные» (зрительные и слуховые).

Таким образом, образовательные технологии в профессиональных навыках учителей имеют широкое распространение и состоят из: метода проектирования, выполнения и оценки процесса преподавания, в котором применяется ресурс человеческий, наряду с другими ресурсами.

Внимание человеческому ресурсу в сфере образования и во главе ее «учителю» в качестве создания человека в виде эффективного образования, является предметом обсуждения. Большинство ученых в сфере образования и



воспитания считают, что учитель играет основную и главную роль в процессе воспитания, и должен иметь специальные особенности, такие как образцом и примером в жизни. В своем предмете обучения должен быть специалистом, с личностными качествами, должен постоянно обучаться и налаживать взаимный и плотный контакт с учениками.

Причинами использования образовательных технологий являются:

- 1- Проблемы и вопросы образования.
- 2- Роль чувства в процессе обучения.
- 3- Роль учебных материалов в преподавании и обучении.

Кратко посвятим объяснению трем вышеуказанным понятиям, невнимание к которым снижает влияние на обучение:

**А- Проблемы и вопросы образования, включая:**

- 1) Ежедневное повышение спроса на образованных людей:

Взглянув на статистику и цифры относительно обучающихся и необходимых к обучению лиц системы образования в мире, поймем следующую правду, что насколько повышается потребность и желающие к образованию, настолько же и падает качество преподавания и обучения. Таким образом, для решения указанной проблемы в снижении качества образования, применение образовательных технологий может играть ценную роль в снижении качества обучения.

- 2) Нехватка знающих, заботливых и заинтересованных учителей;
- 3) Отсутствие бюджета и необходимого оборудования;
- 4) Взрыв знаний;

Не смотря на положительное мнение человечества касательно развития науки, ответственные лица и учителя в системе образования и воспитания переживают относительно применения этих научных достижений. На сегодняшний день объём знаний и научного прогресса очень большой, и по мнению одного философа «то, что происходит за один день во второй половине 21 века, иногда сравнимо с сотнями лет исследований в прошлые века». Естественно, что сегодня человек считает себя слабым в сборе, сортировке и

изучении всех получаемых данных, в данном вопросе относительно образовательных технологий, специалисты имеют свои методы и вопросы для решения таких сложных задач.

### **Б- Роль чувств в обучении.**

Вторым фактором применения образовательных технологий относится к роли чувств человека в обучении. Результаты исследований показали, что различные чувства (зрение-слух-прикосновение-вкус-обоняние) не имеют одинаковое значение в человеке. Например, следующие данные показывают разницу чувств в обучении:

- 75 процентов обучения происходит при использовании зрения;
- 13 процентов обучения происходит посредством слуха;
- 6 процентов обучения происходит посредством прикосновения;
- 3 процента обучения происходит посредством вкуса;
- процента обучения происходит посредством обоняния.

Видно, что большее количество обучения в человеке происходит посредством чувства зрения и реальных событий, таких как научные посещения, и осмотр практических работ, однако учителя во многих моментах, в основном в традиционных методах образования, в основном опираются на чувство слуха. В этой связи проведены другие исследования и изучения, относительно слуха, которые показывают, что около 60 % времени учащихся в начальных классах и около 90 % времени учеников средних классов и университетов тратится на слушания. В результате образовательный технолог, с учетом знакомства данного потенциала и особенностей и роли чувств в образовании, может в большей степени применять оборудование и инструменты образования в повышении качества преподавания и обучения учащихся [5, С.65-66].

Относительно роли образовательных технологий в преподавании учителей и лучшего и глубокого обучения учащихся, исследователями и различными учеными проведены разнообразные исследования, с той целью, чтобы суметь повысить навыки учителей в применении таких технологий и

лучшего восприятия учениками обучения. На основе полученных данных основной и важной ролью образовательной технологии является:

1) Образовательные технологии создают возможность прикосновения и получения большего понимания в сознании относительно новых понятий в обучении.

2) Повышает внимание и интерес учащихся

3) Делает процесс обучения более быстрым, положительным и стабильным.

4) Предоставляет учащимся реальный опыт, объективный и субъективные моменты.

5) Предоставляет ученикам такие возможности, получение которых другими способами было бы невозможно.

В области применения образовательных технологий существует два основных мнения, о которых указано далее:

Ар Ди Пи (1985) говорит: мы можем видеть технологии двумя способами.

Первый: в виде инструментом и вспомогательного оборудования в обучении, и в широте того, что познаем и обучаемся.

Второй: коренные изменения в технологии и новшестве в обучении учеников.

Для понятия этих двух вариантов, ниже приведен пример.

В первом случае. Технологии в виде сиденья для велосипеда и новые изменения для велосипедиста создают условия для комфортной и более длительной поездки. Однако мысль о поездке на автомобиле в целом убирает наше мнение о методе самой поездки. Наш вопрос заключается именно в самом качестве, а не в количестве, то есть в новом описании образовательных технологий. То, что в сфере образования и системы преподавания и воспитания в стране упоминается под названием образовательные технологии, является только количественным развитием, что на сегодняшний день и выполняется. Тогда как качественно использование современных технологий и коренного

изменения в роли учителей и учащихся является необходимым в процессах обучения и изучения.

Современные технологии могут оказывать сильное влияние на изменение взглядов и методов обучения учителей. Применение технологий в качестве усиливающего инструмента может быть использовано учителями и учениками, однако использование таких технологий в качестве основного инструмента, не может дать ответа всем потребностям учителей и учеников в веке информации. То, что можно сделать в качестве вывода является то, что: если мы будем считать, что технологии держат в руках ключи от изменений преподавания и обучения системы образования, мы снизим свои цели. Технологии не являются ключевыми изменениями, ключ к ним находится в руках учителя. Учителя в образовательной деятельности сталкиваются с увеличением давления новых технологий, до того как давление будет односторонним, технологии не смогут поменять роль учителя, если только учитель не изменит роль технологий.

То, что необходимо в развитии современных технологий в образовании, не только наличие информационных технологий, а правильные способы применения знаний и технологий очень важно, и данный процесс возможен только с интересом, желанием и участием учителей. Если культура обучения-изучения в системе образования не изменится, не только приход новых технологий не сможет совершить изменения, но и приведет к усилению прошлых традиционных методов обучения, потому что это не технологии совершают изменения, а люди являются основными компонентами изменений, человеческий ресурс является основным источником развития и расширения информационных технологий. В изучении роли учителей в применении современных технологий, включая информационные технологии, приведено следующее: старание направленное на замену учителя машиной проводится неоднократно, и это не ограничивается только виртуальным обучением. С распространением учебных аудиовизуальных центров в школах, создалось впечатление, как эти образовательные СМИ заменят учителя в классе и данный вопрос в значительной степени способствовал сопротивлению преподавателей

образовательным инновациям. Мечта замены учителя машиной, не только не была выполнена, а наоборот, чем больше становятся возможности технологий в образовании, тем выше становится роль учителя.

Билл Гейтс генеральный директор компании Майкрософт, в своем выступлении сказал следующее: «Если компания майкрософт создает свою самую лучшую программу, все равно она не сможет занять место учителя».

#### **4- Оценка.**

Словарь психологии Артура Вебера (1985) описывает оценку в целом как «оценку или значимость чего-либо», а в более конкретном виде определяет оценку как «определение успеха како-либо программы, урока, ряда учебных программ и .... в достижении их первоначальной цели».

Гай Л.Р. считает, что оценкой называют систематический процесс (систематический) для сбора, анализа и пояснений данных. С данной целью определяется, достигнуты ли поставленные цели, или они находятся на стадии достижения, и на каком уровне.

По мнению Провуса оценка состоит из «Процесса»: А)- соглашение относительно стандартов программы, Б)- определение того, что имеется ли разница между некоторыми аспектами программы и необходимыми стандартами, предназначенными для них [71, стр194-195].

Ситифилбим и Ширак в книге «систематическая оценка» представили широкое описание про оценку.

«Оценка состоит из процесса определения, получения и подготовки описывающих и определяющих данных относительно оценки и желательности целей, планов, выполнения и результатов с целью управления принятия решения, удовлетворение потребностей и понимание изучаемого феномена» [105, С.194].

Оценка учебной успеваемости состоит из: «постоянного процесса для определения и выявления уровня успеваемости учащихся в достижении образовательных целей».

#### **Разновидности оценки успеваемости.**

1- Оценки критериев.

2- – оценка на основе нормы (Norm-Referenced).

3- - оценка на основе эталона: при такой оценке прогресс учащегося оценивается с учетом того, что преподавалось. Другими словами, если работу человека трактовать как тест по сравнению с каким-либо эталоном или заранее определенной целью, то это называется оценка на основе эталона. Большинство экзаменов в школах относится к этому типу.

4- - оценка на основе нормы: цель этой оценки – определение положения учащегося по отношению к другим, что больше используется при проведении конкурсов и выборе лиц с определенными возможностями.

#### **5- Виды воспитательных оценок на основе цели:**

6- В целом, воспитательные оценки делятся на основе их цели на три группы:

#### **7- 1 – суммарная оценка (Summative Evaluation)**

8- Основная цель этой оценки – определение обучаемости учащихся в период обучения, которое служит для выставления оценки и выдачи свидетельства или же суждения об эффективности работы преподавателя и учебной программы или сравнения различных программ.

9- Такая оценка обычно используется в конце периода обучения и ее результаты не используются для исправления метода обучения преподавателя или решения проблем учащихся.

#### **10- 2 – формативная оценка (Formative Evaluation)**

11- Она используется в процессе обучения в момент составления или формирования программы обучения. Ее основная цель – помощь для улучшения обучения и устранения образовательных недостатков.

#### **12- 3 – диагностическая оценка (Diagnostic Evaluation)**

13- Ее основные цели:

14- 1) подготовка учащихся для начала обучения новому предмету;

15- 2) определение проблем в обучаемости учащихся для образовательных целей.

16- Этот вид оценки при выполнении в начале учебного процесса преследует целью замещение студентов для более успешного обучения. Но при выполнении в процессе обучения его цель – поиск причин неуспеваемости учащихся в учебе. Другими словами, при выполнении в начале учебного года такая оценка главным образом опирается на результаты суммарной оценки и ее цель – определение того, достигли ли учащиеся образовательных целей, поставленных ранее, или нет. Но в ходе учебного года такая оценка наблюдает за формативными оценками, что помогает преподавателю и ученику решить проблемы обучения (34, с 204).

### **17- Необходимые для преподавателя навыки в эпоху знаний**

18- Развитие профессиональных навыков преподавателей находится в центре каждой технологии и успешной учебной программы. Без сомнения, при столкновении с будущими проблемами образования и воспитания это огромный и необходимый капитал. Реализация любых целей в отношении образования и воспитания зависит от человеческого ресурса, то есть преподавателей, которые являются факторами реализации этих высоких целей в практической среде, и ни одно изменение или реформа не может быть реализована без их активного участия [97, с 102].

19- «Кубан» [11, с 75- 76] понял, что многие исследователи связывают причину неуспешного внедрения технологических нововведений с невозможностью преподавателей сопоставлять и балансировать свое преподавание с преобразованиями с целью максимализации потенциала этих нововведений.

По мнению Рауфа (1993), приобретение профессиональных навыков входит в число самых необходимых требований к преподавателю. Любое невнимание к приобретению таких навыков доказывает профессиональную несостоятельность преподавателя и губит все его имеющиеся навыки. Имеющиеся документы и свидетельства говорят о том, что профессиональные и практические навыки преподавателей в нашем веке недостаточны. Многие преподаватели с большим знанием и научным и потенциалом не могут

применять их на практике, есть и такие, которые с небольшими занятиями в сфере своей специальности отлично справляются с профессиональной деятельностью. Создание преобразований в соответствии с развитием технологий в сфере информации и коммуникаций – одна из наиболее важных и серьезных тематик современности. Ответственные лица образовательного строя акцентируют, что можно с применением современных инструментов информации и технологии создать в преподавателях потенциал и навыки, соответствующие нововведениям и переменам. В описании высоких целей экспертами образования и воспитания преподаватель упоминается как точка опоры любого преобразования и развития [36, с 55].

Гасемипур (1984) в статье под названием «Профессия преподавателя и ее особенности» пишет: «преподаватель без знаний в сфере психологии, социологии, методов обучения, принципов обучения, способа оценки знаний, ведения урока и использования вспомогательных предметов для обучения не может должным образом выполнять свои весьма ответственные обязанности в век знаний. Поэтому суть профессии преподавателя требует от него знакомства с новыми достижениями и применения их в своей работе».

Каждый преподаватель должен пройти три этапа обучения основам компьютера и технологии:

А – обучение программам и первичным понятиям технологии.

Б – профессиональное применение информационной технологии.

В – применение технологии в обучении («Образовательная технология», № 150).

Жак Делор (Председатель международной комиссии по обучению и воспитанию в 21-ом веке) в своей книге «Обучение внутреннему кладу» называет обучение одним из ключей 21-го века, который может решить многие проблемы изменяющегося мира. Эксперты подчеркивают, что в информационном обществе, основанном на стратегическом принципе постоянного обучения, все люди, и особенно преподаватели, должны постоянно обучаться, приобретать знания и новые навыки, и остановка, отвлеченность или



легкомысленное отношение к этому означают отставание от идущего вперед каравана общества. При развитии источников обучения вместе с тем, что преподаватель должен все так же играть роль образовательного источника, но разнообразие важных источников информирования, таких как учебники и вспомогательные пособия, СМИ, родители и общественные организации, меняют роль преподавателя и превращается его из передатчика знания в руководителю процессом использования источников и информации. Поэтому успешный преподаватель – это тот, который может правильно руководить знакомством с источниками и способами их использования. В результате, естественно, что первый, кто должен учиться всю жизнь – это сам преподаватель [88, с 173 – 174].

Профессор Жонан-Жао, член международной комиссии образования и воспитания в 21-ом веке, пишет о столкновении с проблемами этого века: «Все мы должны постоянно учиться, чтобы знать, учиться, чтобы выполнять, учиться, чтобы быть человеком, и учиться, чтобы жить вместе. Давайте с ценным кладом внутри нас встретим новый век, с кладом, который уже не спрятан, а наоборот, который путем постоянного обучения может быть максимально использован для построения устойчивого мира и движения к образованному и учащемуся обществу, ответственному перед другими людьми».

Учитывая то, что 21-ый век – это век информации, инициативы, квалифицированности и скорости, то особенности преподавателей в этот век представляют собой следующие:

**А – обладание информацией:** особенность преподавателя состоит в повышении уровня своей образованности и образованности учеников и постоянном обновлении имеющейся информации. В том числе:

1) ознакомление с технологиями обучения: для успешной работы в 21-ом веке преподаватель должен воспитывать учеников таким образом, чтобы они имели склонность учиться всю жизнь, и это достигается лишь тем, чтобы изменить процесс обучения, основанный лишь на простой передаче знаний.

Поэтому преподаватель должен иметь навыки пользования компьютером и интернетом в процессе обучения и поощрять такие навыки в учениках.

2) ознакомление с мировыми стандартами качества работы.

3) повышение уровня общей образованности: преподаватель 21-го века должен иметь квалификацию не только в сфере своей специализации, но и стараться повысить уровень своей общей образованности во всех сферах науки.

4) новейшие образцы преподавания: то есть применение способов активного и новейшего преподавания, которые включают: метод взаимопомощи, метод активного преподавания, метод «мозгового штурма», метод исполнения роли, демонстрационный метод, метод групповой беседы, метод решения проблемы, индуктивный метод, разведывательный метод.

5) участие в курсах повышения квалификации на месте работы.

6) ознакомление с принципами воспитательной психологии.

7) составление плана уроков. Преподаватель должен рассчитывать время урока, сопоставлять используемый учебник с ежегодным урочным планом. Он также должен составлять ежедневный план урока и обладать достаточной и цельной информацией относительно этапов проведения урока, быть знакомым с процессом определительной, дополнительной и конечной оценки. Использовать его на различных этапах преподавания, определять общие и детальные, а также поведенческие цели, быть знакомым с образовательными сферами (знание, восприятие и понимание, применение, объединение и суждение) и применять их при составлении вопросов и постоянной оценке при составлении годового плана работы.

#### **Б – инициатива.**

Вторая особенность преподавателя 21-го века – это инициатива, что включает следующее:

1) преподаватель должен быть изобретательным;

2) создание атмосферы, способствующей возникновению вопросов со стороны учащихся: преподаватель создает инициативу для постоянного

вынесения новых вопросов на рассмотрение среди учащихся и развивает их любознательность;

3) создание условий для развития воображения учащихся;

4) отсутствие боязни потерпеть неудачу;

5) принятие риска;

6) возможность перемены предположений;

7) определение пререквизитов обучения учащихся: одна из сфер работы преподавателя включает знание того, откуда начать преподавание и что должно составить предворительную базу для обучения;

8) устранение помех обучения у проблемных учеников: инициативный преподаватель определяет учащихся с проблемами в обучении и помогает им справиться с их проблемой. Преподаватель, который работает с группой изобретательных и сильных учеников, имеет меньше возможностей проявить особую инициативу в работе, но в отношении проблемных учащихся у него есть особая возможность помочь им с применением новых методов обучения;

9) определение индивидуальных особенностей.

### **В – квалифицированность и скорость работы:**

Еще один показатель нового века состоит в мастерстве, квалифицированности и скорости работы преподавателя, что включает следующее:

1) индивидуальные навыки включают: планирование образных моделей, применение логических принципов в преподавании, способность анализа проблем и принятия решений;

2) межличностные навыки: способность к позитивным межличностным связям включает контроль чувств, риторические навыки, использование в речи стихотворных и аллегорических форм и предоставление правильного отчета;

3) навыки преподавания;

4) использование предметов, помогающих обучению (технологии образования);

5) навыки понятийного мышления;

б) навыки анализа проблемы.

**Г – моральные черты:**

1) соблюдение общественных норм и устоев;

2) любезность и доброжелательность: преподаватель при входе в класс должен на время отвлечься от личных вопросов и проблем, которые могут проистекать от неблагоприятных процессов в обществе, таких как инфляция, экономический кризис, проблемы в социуме, высокие цены, болезни и т.д., и входить в класс с доброжелательным выражением лица. Депрессивное состояние преподавателя может передаваться учащимся и, в результате: «ни одно дело, не сопровождающееся хорошим настроением, не может дать хорошие результаты» [43, с. 84 – 85];

3) аккуратная внешность;

4) широта взора: в наш век перемен и превращений, если преподаватель заметит необычное поведение со стороны своего ученика, он должен отнестись к этому с толерантностью и широтой взора. Он должен иметь достаточную широту взглядов и справляться с эмоциями, связанными с успехами своих учеников, так как многие проблемы решаются с помощью толерантного отношения. Широта взора преподавателя может помочь в определении и развитии внутренних и скрытых способностей учащихся;

5) искренность;

6) уважение к другим людям: преподаватель 21-го века, кроме того, чтобы быть почтенным и уважаемым человеком, должен также ценить и уважать других людей, в том числе своих учеников, не должен ранить их обидными намеками, а наоборот, должен указывать им путь к успеху. Он не должен унижать кого-либо или делать замечания прилюдно;

7) ответственность в работе: профессиональная ответственность приводит к правильному использованию научной информации;

8) благочестие: это первичная и обязательная особенность преподавателя в 21-ом веке;

9) исполнительность: это еще одна черта преподавателя 21-го века;

- 10) доброта и сердечность;
- 11) правильный взгляд на вещи;
- 12) приоритет общественных интересов, чем личным интересам.

Стабильное и фундаментальное развитие каждого общества находится в зависимости от развития в нем порядка обучения и воспитания, а его главную ось, в свою очередь, представляет собой **преподаватель**.

Другие особенности общества, основанного на знаниях и информации, представлены ниже:

- 1 – уменьшение расстояний и масштабов мира и превращение его в единый социальный комплекс;
- 2 - быстрое вращение информации в качестве жизненноважной артерии общества;
- 3 - превращение информации в товар;

Для более полного освещения данной темы лучше сначала рассмотреть понятие обучения и его разновидности.

В целом, преподаватели имеют дело с двумя методами обучения, и на этой основе определяется их роль в образовательной среде:

- 1) дескриптивный метод: при данном методе, который означает передачу знаний, преподаватель является лектором и ведет обучающий монолог со слушателями, при этом знания учащихся оцениваются путем их способности описывать людей, события, исторические данные и формулы при помощи запоминания (традиционное обучение, основанное на передаче знаний и информации в виде запоминания);
- 2) исследовательный или вопрошающий метод: при этом преподаватель играет роль помощника в процессе обучения и старается вовлечь учащихся в процесс обсуждения с помощью вопросов на определенную тему.

При этом методе учащиеся больше сами участвуют в обсуждении, чем пассивно слушают. Здесь большой акцент делается на обмен навыками, взгляды и ценность самих учащихся, в результате чего развивается изобретательное и критическое мышление. Таким образом, образовательная

технология в информационном обществе основывается на электронном обучении, то есть преподаватель и ученик с целью эффективного обучения должны иметь необходимые навыки и умение использования информационных технологий, в том числе компьютера и интернета. В таком случае роль преподавателя и ученика должна перейти от применения дескриптивного и традиционного метода обучения к исследовательскому и вопрошающему методу.

Особенности учащихся в информационном обществе:

- 1 - поиск информации – направление – оценка;
- 2 - мышление – критика – анализ – выбор – обучение;
- 3 - эффективное доведение информации с помощью технологии;
- 4 - образовательная технология – применение технологии (способность использовать и запускать технологические инструменты и инструменты массовой коммуникации);
- 5 - ответственный гражданин.

Коммуникационные и информационные сети изменили облик традиционного образования на всех его уровнях, начиная от начального до высшего специального образования. Внимание к цифровому барьеру – первый шаг на пути определения факторов, участвующих в создании равенства возможностей обучения. Студенты, учащиеся, преподаватели, учреждения и общества, которые обладали относительно хорошей возможностью получения образования, играют огромную роль в открытии новых горизонтов технологии обучения и образования. Одно из неблагоприятных последствий цифрового барьера состоит в образовательном барьере между обществами и их слоями, и преодоление этого барьера станет общечеловеческой потребностью и необходимостью. С помощью инструментов ИКТ мы можем превратить традиционную модель в новую и современную. В этой модели, следует двигаться к созданию фундаментального знания (печатного, звукового, изобразительного, цифрового), от пассивного учащегося к активному, от

преподавателя в качестве подготовителя знания к преподавателю в качестве тренера и помощника учащихся.

Интернет - это часть понятия коммуникационной и информационной технологии, а не вся она или сама она. Интернет – это система, мировая сеть, состоящая из человека, информации и компьютера. Наилучшее определение интернета – это сообщество людей с различными идеями. В данной исследовательской работе понятие ICT используется в общем значении как сеть интернета, которая стоит во главе коммуникационной и информационной технологии, другими словами, интернет – это частный пример широкого и общего понятия под названием ICT.

Поэтому информационные технологии – это электронный инструмент для сохранения, обработки и предоставления данных, который основывается на работе некоторого количества компьютеров. Компьютеры и микроэлектронные инструменты каждый день применяются в различных формах в механических и электронных приборах. Не смотря на это, различные виды технологии, участвующие в обучении и тренировке, сконцентрированы на передаче информации и данных, с целью поддержки официальных процессов обучения. Использование ICT сводится главным образом к применению в компьютерах и сети интернета. Конечно, это не всегда так и сейчас многие из них могут работать с несколькими видами средств передачи информации и применяться вместе с соответствующим программным обеспечением и техническим оборудованием. Оборудование включает дополнительную аппаратуру, такую как принтеры, аппараты DVD и сканеры, а программное обеспечение – это комплексы, включающие редактирование, словесную обработку, графические работы, информационные банки и подготовку материалов к показу. С точки зрения коммуникации, ICT создает сетевую связь компьютеров, что повышает возможность доступа к широкой базе программ и информации, а также связь в рамках организаций и доступ к интернету и электронной почте. Интернет применяется также в других структурах, таких как цифровое телевидение, телефоны и Интернет-игры.

Понятие ИТ состоит из слова Information (информация) и Technology (технология), что вместе составляет понятие информационная технология, цель которой обеспечение доступа пользователя к сокровищнице человеческих знаний. В последние годы это словосочетание усложнилось и стало ICT (information and Communication Technology), цель которого состоит в облегчении и ускорении доступа к информации с помощью инструментов и коммуникационной техники [107, с 32].

Другими словами, информационная технология связана с созданием, сбором, обработкой, хранением и передачей информации, а также процессами и путями решения, делающими все это возможным. Основная цель информационной технологии – создание более эффективного и полезного жизненного уклада. Не смотря на то, что технология окружила человечество в 21-ом веке, однако многие люди не имеют правильного представления и имеют мало информации о понятии технологии, и многие из них считают слово технология загадочным. Некоторые слово технология считают синонимичным компьютеру или другим инструментам и продуктам технологии. Технология, машина – это не только просто материальные и физические инструменты. Технология означает мысль, знание, способ и технику решения и навыков. Технология – это динамичное явление, которое насколько подвержено влиянию культуры общества, настолько же является и культуроформирующим фактором в обществе. Понятие технологии в течение 20-го века постоянно претерпевало изменения, которые отражаются в многочисленной классификации технологии.

Существует два разных взгляда на информационную технологию.

Первый: он относится к развитым и развивающимся странам, которые смотрят на ИТ как на цель и ось развития.

Второй: относится к странам третьего мира или малоразвитым странам, которые используют ИТ в качестве инструмента развития.

Интернет – это самая большая и самая используемая сеть в мире, связывает миллионы различных частных и общественных сетей в более 200 странах мира, и поэтому настоящий век назван специалистами веком



информации и веком информационной и компьютерной технологии. Именно здесь подтверждается мнение Мак Логана, великого канадского социолога, о Глобальной деревне. Возможно, существование мировой сети интернета – самый выдающийся образец, точно выражающий понятие Мировой деревни. Так как интернет с помощью трех элементов – информации, коммуникации и технологии - превратился в СМИ и информационный, коммуникационный и межнациональный инструмент, который не принадлежит какому-либо времени, месту или группе, и каждый в любой точке мира и в любое время может воспользоваться информацией этой мировой сети. Этот процесс является выдающимся образцом электронного обучения (E-Learning) в информационном обществе. На самом деле, можно сказать, что интернет – это самая большая цифровая библиотека мира и содержит любой вид информации, хранящейся в различных библиотеках и информационных центрах. На этом большом пути мирового информирования можно с легкостью и в наикратчайшее время в электронной форме получить доступ к требуемой информации. Поэтому можно сказать, что эта большая мировая сеть не только не является конкурентом существующих библиотек, но и дополняет и поддерживает их и их пользователей.

Поэтому для приобретения полных коммуникационных и информационных технологий, человек, кроме получения специального образования и приобретения научных знаний, должен получать навыки в сфере информации и компьютера. Сегодня с изменением понятия грамотности и появлением новых технологий для сбора, анализа и использования информации весьма необходимо обладать информационной грамотностью. Информационная грамотность выше компьютерной. Человек, обладающий компьютерной грамотностью, - это тот, кто имеет необходимые знания и опыт использования компьютерных возможностей. А люди с информационной грамотностью умеют использовать имеющуюся информацию с помощью новых технологий и применять их для производства и организации знаний.

Сегодня ученики с помощью доступа к компьютеру, интернету и другим источникам информации и, в результате, под влиянием мировой культуры ставят под серьезный вопрос влияние и потенциал преподавателя и всего образовательного строя. Объем информации и знаний учащихся постоянно и ускоренно растет. При этом, мотивация и желание преподавателей для обучения и развития своей компьютерной грамотности весьма малы, а в некоторых случаях они не имеют необходимых навыков использования компьютера и интернета. Все это становится более тревожащим, когда наши преподаватели не имеют желания повышать уровень своих знаний на научном уровне и предпочитают сохранять существующее положение дел. В таких условиях мало помалу образовательные строи теряют свою эффективность и влияние и их роль в качестве ответственного органа уменьшается [4, с 65].

Наиважнейшие услуги и возможности, которые могут быть представлены мировой интернет-сетью ее пользователям, в настоящее время могут включать следующее:

- 1 электронная почта (E-mail);
- 2 электронный чат или разговор (chat);
- 3 интернет-сообщения (Instant Messaging) ;
- 4 группы обсуждения или форумы.

Итак, приступим к описанию некоторых особенностей и функций этих услуг:

- 1 Электронная почта (E-mail):

Электронная почта или E-mail как один из самых распространенных сервисов сети интернета имеет очень широкое применение. Так, согласно полученной статистике, в 1999 каждую неделю в мире происходил обмен 70 млн. E-mail сообщений.

Высокая скорость, достаточный уровень безопасности и многие другие преимущества этого вида сервиса привели к тому, что этот инструмент постепенно вытеснил с информационного рынка бумажные носители для писем и стал всеобщим сервисом, используемым большинством мирового населения.

Сегодня E-mail – это лучший инструмент коммуникации по всему миру, так как не смотря на высокую скорость, он дешевый и происходит в режиме offline (то есть напротив телефону, получение послания не требует обязательного присутствия получателя на линии интернет).

Преимущества E-mail:

1. повышение продуктивности;
2. снижение расходов на связь;
3. быстрая передача информации;
4. хранение посланных документов с указанием часа и даты отсылки и получения;
5. легкость установления связи и доступа на мировом уровне;
6. создание возможности для искреннего ответа;
7. поддержание постоянной связи;
8. соответствие стандартам и т.д.

Что такое «Чат» ?

«Чат», или разговор через интернет, - это новое явление, которое привлекло множество пользователей, в том числе молодежи. Другими словами, в виртуальной комнате, в которой присутствуют разные люди, создается индивидуальное пространство, насящее название РМ. Чат может носить форму изображения, звука или письма, или же совокупность всех трех. Чат-рум – это коллективное явление, с которого обычно начинаются знакомства. Вход в чат-комнату не требует ничего, кроме какого-либо имени (обычно псевдонимного). Поэтому здесь есть возможность входа для человека любого возраста, носителя любого языка и любых взглядов.

Также, в интернет-чате анонимность, скорость и легкость коммуникации имеют широкий спектр последствий в сфере отношений между полами и образцами коммуникации и поиска друзей среди молодежи. По мнению некоторых экспертов по чату, текстовая переписка может происходить на разные тематики. В принципе, сама философия возникновения чата в Иране воспринимается отрицательно, так как часто предполагается, что чат больше

используется для дружеских разговоров и общения, однако чат может, как и другие способы коммуникации иметь разные функции. С этой точки зрения, использование чата можно подразделить на две группы:

1) одна группа пользователей чата включает преподавателей университетов, студентов и исследователей, которые хотят познакомиться со взглядами и убеждениями разных людей, установить прямой диалог с ними и беспреградно войти в виртуальное общение с ними;

2) другая группа использует чат для поиска знакомств, проведения свободного времени или удовлетворения некоторых потребностей или желаний, которые не уместны в рамках обычных социальных отношений. Поэтому, по убеждению специалистов, чрезмерное и неуместное использование интернет-чата может привести к длительным психическим расстройствам. Пользователи компьютеров с течением времени отдаляются от своей реальной и естественной жизни и прибегают к жизни в виртуальном пространстве и культуре.

По словам доктора Самуэля Уилета, немецкого психотерапевта, с увеличением расстояния между реальным и виртуальным миром у человека повышается риск проявления депрессии и психических расстройств.

3 – интернет-сообщения (Instant Messaging):

Еще один метод для сообщения или установления связи в режиме offline – это быстрое сообщение или интернет-пейджинг. В этом случае пользователь устанавливает личную и совершенно приватную связь с другими людьми.

4 – группы обсуждения или форумы:

Здесь разные люди занимаются обсуждением различных вопросов и обмениваются информацией по своему желанию. Эта система при получении сообщения, письма, статьи, новости и т.д. от члена форума, направленного для всей группы участников, автоматически пересылает его для обозрения всех остальных членов.

5- мировая веб-паутина: бесспорно, сегодня один из самых эффективных и интегрированных способов и инструментов обмена информацией с помощью

интернета является мировая паутина (веб). Веблог (сетевой журнал) позволяет вам отсылать другим пользователям информацию о своих идеях, убеждениях, свои личные записи, статьи, фотографии, изображения и любую другую информацию, а также получать такую информацию от них.

б- веблог:

- Веблог – это пространство, дающее вам возможность предоставить на обозрение другим людей свои личные идеи, убеждения, личные записи, статьи, фотографии и любую другую информацию, которую вы бы хотели опубликовать. Сначала веб-сеть была представлена Бернерсом-Ли и Робертом Кайо, а потом получила мировое распространение. Сегодня мировая сеть веб используется для получения информации или ее публикации. Основная причина успеха веб-сети может вкратце быть выражена так:

Веб создал удобный путь для распространения информации в интернете.

2) люди без специального образования и без помощи других могут сами публиковать информацию и получать доступ к уже опубликованной информации.

3) для создания веб-сайта требуется немного компьютерной грамотности, а использование поисковика не требует дополнительных навыков.

В чем разница между чатом, электронной почтой и интернет-пейджингом?

При чате отсылка сообщения происходит прямо, быстро, в живом режиме и online. Но при отсылке электронной почты ситуация отличается. При использовании интернет-пейджинга отсылка сообщения имеет двусторонний характер и обе стороны могут в одно и то же время отсылать друг другу сообщения или их получать. Так, если пользователь желает задать вопрос своему собеседнику, а собеседник ответить ему, то это действие в системе электронной почты может осуществляться в режиме online, но при интернет-пейджинге это происходит одновременно и без запоздания.

Несколько лет назад, до принятия временной программы информационного общества в Иране, специалисты и ответственные лица

предоставили проект под названием «Такфа», которым предусматривалось также развитие ИСТ в школах страны. В проекте «Такфа» (или практическое развитие информационной и коммуникационной технологии), составленном Высшим советом информирования и министерством коммуникаций и информационной технологии и переданным на рассмотрение Совета министров Организацией управления и программирования страны, предусмотрено развитие виртуальной сети «Рост» и создание возможности доступа школ к этой сети обучения преподавателей. В проекте также предусматривается оборудование школ компьютерами, приобретение учебных материалов на основе компьютерной среды, оборудование и расширение технических и профессиональных центров по обучению компьютеру. Для этих же целей министерство образования и воспитания с основанием Управления по управлению проектами и развитием информационной и коммуникационной технологиями приняло решение представить и реализовать различные проекты в сфере ИСТ по сотрудничеству с частным сектором, и таким образом, распространить и развивать новые технологии на уровне школ. В целом министерством образования и воспитания было предусмотрено реализовать 6 проектов, из которых можно указать на общий проект развития ИСТ в министерстве образования и воспитания, проект развития сети «Рост» (национальная сеть школ страны), контрольные испытания электронной школы и производство электронных материалов. Внизу приводится краткое пояснение к этим проектам [68, с 27 – 29].

Проект сетей школ страны («Рост») в настоящее время реализуется под контролем Управления технологиями министерства образования и воспитания. Организация исследований и программирования образования, которая отвечает за производство и обеспечение учебных материалов и компьютеров, в 1379 (2000) г. основала сеть информирования «Рост» как комплекс сетей школ Ирана. В проекте ее развития предусмотрено подсоединить к сети интернет все губернии, регионы образования и воспитания, средние школы и округа, находящиеся под контролем министерства образования и воспитания. С

реализацией проекта развития национальной сети школ страны, все учащиеся средних школ смогут иметь доступ к интернету. Кроме того, учащиеся средних школ и их семьи, преподаватели и служащие сферы образования и воспитания получают электронный адрес, и появляется возможность предоставления научной, образовательной и культурной информации, созданной всеми школами и учащимися.

Еще один проект образования и воспитания в сфере ИСТ – проект создания электронных материалов или проектирование учебной программы на основе информационной технологии. В целом, проекты, составляющиеся с целью внесения ИСТ в учебные программы, могут расширить сферу деятельности в области школьного образования в стране. Также, ИСТ может в скором будущем помочь основанию «интеллектуальных» школ. В этой области, составление учебных программ с курсом на ИСТ – одно из наиважнейших мероприятий, находящихся на повестке дня лиц, занимающихся составлением учебных программ. А для обучения этим новым предметам существует также потребность в квалифицированных в области ИСТ преподавателях. Поэтому был предусмотрен проект обучения общим навыкам использования компьютера и введения стандарта ICDL в рамках 128 учебных часов, первая фаза которого была окончена в 1381 (2002) г.

Исследовательский центр учебного программирования и образовательных нововведений, который отвечает за реализацию проекта контрольных испытаний школ, проводит этот испытательный проект с целью обеспечения технического оборудования и программного обеспечения и обновления учебных материалов. Этот центр также проводит оценки электронного обучения, определения и оценки влияния применения информационных и коммуникационных технологий на процесс обучения и обучаемость. Лица, отвечающие за его реализацию, убеждены, что электронная школа носит промежуточный характер, то есть отдалается от традиционных школ, применяет в них различные виды информационной и коммуникационной технологии, чтобы служить процессам образования и повышать его качество.

Это понятие отличается от понятия виртуальной школы, так как учащиеся физически присутствуют в электронной школе, а в виртуальной нет.

Эта модель, которая была названа «проектом, навстречу будущему практической программы на горизонте 2015 г», делает акцент на создании самостоятельной организации на уровне заместительского отдела Президента республики. Наиважнейшая цель этой организации состоит в компьютеризации школ.

Мировой прогресс в сфере информационной и коммуникационной технологии привел к расширению возможностей обучения и доступа к образовательным и воспитательным источникам, так что это невозможно сравнить с традиционными инструментами и методами. Применение этих новых технологий не только привело к сильному ускорению и облегчению процессов обучения и воспитания, и особенно повышению уровня эффективного управления в традиционном образовании, но и послужило причиной преобразований и изменений в сфере распространенных понятий и основ в традиционном образовательном строе. Появление новых технологий, особенно информационных и коммуникационных, ввело новые понятия в сферу обучения и воспитания. Это такие понятия, как: виртуальное образование, «интеллектуальные» школы, учебные методы, основанные на компьютере MBT, CAL, СВТ. Под влиянием этих технологий возникли новые возможности и условия для научных и исследовательских нововведений. Сегодня информационные и коммуникационные технологии занимают ведущее место в прогрессивных образовательных строях, однако основа этой ведущей роли состоит в научных достижениях, особенно в сфере наук о воспитании, психологии роста, знания и искусства обучения. Поэтому не следует забывать, что где бы в образовании и воспитании мы не хотели применить различные технологии, знание и искусство обучения имеют приоритет над технологией. На самом деле, технология образования должна быть на службе у образования, а не наоборот. В то же время следует отметить, что без обновленных информационных и коммуникационных технологий не произойдет



фундаментальных изменений и преобразований в методах, взглядах и навыках обучения у преподавателей в соответствии с новой эпохой. Поэтому взаимное влияние научных достижений на технологию и ее возможности и потенциал в сфере использования научных достижений неоспоримо, информационные и коммуникационные технологии имеют большую согласованность и взаимную направленность с наукой об образовании и воспитании в видах образования, основанных на лидерском подходе, критическом мышлении и мудром воспитании [78, с 5].

Появление информационного общества поставила перед важными вопросами многие наши предположения в сфере образования и воспитания. Новые информационные и коммуникационные технологии внесли фундаментальные перемены в мир, в котором мы живем, и способы обучения жизненным вопросам. Сегодня население мира пришло к выводу, что образование и воспитание – это долгосрочное капиталовложение, которое должно предоставляться на протяжении всей жизни, так как изменения, соответствующие требованиям среды и жизни, приводят к переменам в политике и программе сферы образования и воспитания и связывают их с условиями жизни и потребностями человека. Чем сложнее жизнь, тем больше потребность в образовании и воспитании.

Сегодня компьютерная и информационная грамотность преподавателя и исследователя в любом образовательном строе считается наиважнейшим показателем продуктивности использования знания и идей других людей и символом и основной нормой роста или же отсталости стран. По словам Элвина Тоффлера, символ могущества каждой страны – это создание и доступ к информационным ресурсам, и их применение с целью всестороннего развития. В последние годы, не смотря на большие расходы на техническое оборудование, соединения сети интернета и программное обеспечение, технология еще не заняла достойного места в образовательном и воспитательном строе. Учитывая роль компьютера в образовании и воспитании Ирана, можно понять, что наше молодое поколение с каждым днем все больше

стремиться к использованию компьютера и интернета, и иногда их навыки в этой сфере превышают навыки преподавателей. Если преподаватели не взглянут позитивно на перемены и необходимость их использования и не введут их в методы своего преподавания или же не поймут правильно эту необходимость, а также не сделают серьезных попыток для освоения и использования их в учебном процессе, то они не смогут побудить своих учеников использовать компьютер и интернет для выполнения учебных заданий и исследований. В результате, учащиеся обязательно отстанут от намеренной программы. В настоящее время стоит вопрос о том, несмотря на все перемены в мире и акцентирование международными организациями и составление ими законов и руководств в сфере использования технологий информации и коммуникации в образовании и воспитании страны, почему же ответственные лица школьного образования страны, в том числе преподаватели как ключ к переменам в мире не знакомы с этой технологией и не имеют соответствующих навыков (компьютерной и информационной грамотности) или даже в случае знания этих технологий не используют их эффективно в процессе обучения. Настоящее исследование преследует целью поиск ответа на этот важный вопрос, чтобы после освещения данной темы найти и предоставить необходимые пути решения для развития и углубления этих технологий в образовательном строе страны. Но основной вопрос образования и воспитания состоит не в том, почему надо использовать эти технологии, а в том, как можно эффективно использовать их в образовании. Что надо сделать, чтобы эта технология лучше вошла в сферу обслуживания образования и улучшения работы учащихся. К счастью, с положительным взглядом на проект «Такфа», с оборудованием и созданием необходимой инфраструктуры для применения информационной технологии в школах проблема доступа к техническому оборудованию была до некоторой степени решена. Но важно то, чтобы не ограничивать понятие технологии миром технического оборудования и программного обеспечения и не забывать о значении человека в качестве создателя этой технологии и основного фактора

развития. Наоборот, следует на основе потребности и подготовки культурной почвы, а также создания реального и глубокого взгляда и понимания о технологии использовать ее в сфере развития и службы человеку. Конечно, в этой сфере преподаватель играет основную роль, так как с одной стороны, преподаватель – предмет и цель этой технологии, а с другой – исполнитель и инструмент реализации целей новых технологий в образовательном и воспитательном строе. Поэтому, принимая во внимание сказанное, следует признать, что новые технологии в образовательном и воспитательном строе Ирана не заняли своего истинного места согласно намеченной программе. Согласно существующим документам, в том числе документу о 20-летней перспективе ИРИ, 4-ой программе 5-летнего развития и документу о стратегическом развитии образования и воспитания, мы весьма отстаем от намеченной программы [55, с 120 – 122].

К сожалению, доля использования новых технологий в образовании и воспитании весьма мала по отношению к другим экономическим, социальным, промышленным и др. общественным органам и даже с точки зрения уровня и способа использования этих технологий отстает от других важных секторов. Поэтому со стороны ответственных чиновников министерства образования и воспитания должны осуществляться многочисленные попытки компенсации этой отсталости, чтобы образовательный строй не только не отставал от других отраслей, но и был для них образцом и пионером изменений и развития. Цель этого исследования состоит также в измерении и оценке уровня использования преподавателями средних школ ИСТ (интернета) в процессе обучения и влияние этой технологии на их профессиональные навыки. Следует определить личные и научные качества учителей, особенно их профессиональные навыки, которые приводят к использованию или неиспользованию интернета, чтобы иметь правильное представление о существующем положении и определить приоритеты и факторы успеха в активном и эффективном обучении.

Преподаватели могут для хранения и легкого доступа к документам и результатам оценки успеха учащихся в учебе использовать компьютер и

интернет в качестве образовательных инструментов и технологии. Они могут также с помощью дистанционных обучающих программ, которые представлены некоторыми коммуникационными сетями, воспользоваться доступной информацией.

### **Выводы по первой главе**

Рассмотрение результатов, полученных в ходе данного исследования и других работ, говорит о том, что преподаватели не обладают необходимыми профессиональными навыками и в процессе преподавания сталкиваются с серьезными проблемами, что приводит к неуспеваемости среди учеников.

Сегодня процесс глобализации вкупе с информационными и коммуникационными технологиями оказали глобальное значение на все стороны личной и общественной жизни человека. Мир в 21-ом веке со скоростью развивается и преобразуется. Условия устойчивости и динамичности каждого строя находятся в зависимости динамики образовательного строя и успеваемости за мировыми переменами, особенно переменами в среде жизни.

Образовательный и воспитательный строй третьего тысячелетия и вытекающая отсюда образовательная атмосфера требуют исправления и внесения изменений во все параметры, особенно изменение роли и развитие профессиональных навыков преподавателей в процессе обучения. В этих условиях роль и место преподавателей в реализации перемен и достижении целей и поставленных задач, а также в реализации программ экономического, социального, политического и культурно-образовательного строев весьма значима.

Успех образовательного строя каждой страны в большой степени зависит от знания, старательности и профессиональных навыков преподавателей. Поэтому преподаватели в качестве основной мерки образовательного строя страны должны, подобно всем другим профессиональным группам, посмотреть в глаза той правде, что их прошлое образование и знания не смогут решить их проблемы и соответствовать требованиям образования новой эпохи. Они

должны на протяжении всей жизни обновлять и восстанавливать свои знания и навыки, чтобы не отставать от науки и развития, другими словами, преподаватель должен всю свою жизнь оставаться студентом, чтобы быть всегда успешным преподавателем.

Ни для кого не секрет, что появление таких понятий, как информационное общество, информационная грамотность, век знаний, информационный взрыв, цифровой барьер, компьютерная грамотность, электронный век третьего тысячелетия, со своим системным подходом имели очень глубокое и расширенное влияние на различные области социальной, экономической, политической, культурной жизни и образовательного строя мирового сообщества. В современном мире использование методов преподавания, основанных на применении компьютера и интернета в школах, с большой скоростью получает распространение. Содержание многих учебников предоставляется в электронном виде. Многие школы, носящие название «интеллектуальных», виртуальных и электронных, используют эти технологии в своих учебных программах и методах преподавания. Поэтому повышение профессиональных навыков преподавателей, в том числе для составления учебного плана, подбора правильного метода преподавания, образовательной технологии, оценки и изменения роли преподавателя в соответствии с этими преобразованиями, акцентируется экспертами в области образования и воспитания. Но то, с чем мы сегодня сталкиваемся, говорит о том, что не смотря на большие расходы на техническое оборудование, запуск интернет-сетей и программного обеспечения, в некоторых школах, новые образовательные технологии, в том числе компьютер и интернет, все еще не заняли свое настоящее место в процессе обучения, и многие преподаватели не обладают необходимыми навыками использования этих технологий для развития своих профессиональных навыков и не соответствуют данным переменам.

Анализ и личный опыт показал, что применение сетей информации и коммуникации, во главе которых стоит Интернет, играет очень важную роль в

процессе обучения и нельзя отрицать их влияние на образование и профессиональные навыки преподавателей.

Важно отметить, что при содействии преподавателей и экспертов в области образовательного и воспитательного процесса, мы сможем полностью определить и описать существующее положение дел, реалистично отобразить все проблемы и преграды и предоставить ответственным лицам страны правильные и логичные предложения для выхода из ситуации и решения проблем в этой сфере.

## **Глава 2. Экспериментальное изучение влияние Интернет-технологий на профессиональную деятельность учителя**

### **2.1. Организационно-методические аспекты влияния Интернета на профессиональные навыки учителя**

В первой главе данной работы рассматривались аспекты, связанные с темой исследования, относительно образования Ирана, основные цели и переменные исследования, а точнее ИКТ (в данном случае переменными являлись Интернет), а также профессиональные навыки учителей.

На основе доказательств и исследований, осуществленных в области применения новых технологий в процессе обучения, можно сказать, что несмотря на многочисленные усилия, большинство учителей не могут использовать необходимые навыки в области применения информационных и коммуникационных технологий, в том числе компьютер и Интернет, и/или в целом можно сказать, что они не проявляют особого желания и планирования для их применения в своей преподавательской и научной деятельности. Таким образом, мы видим, что в процессе образования учителя мало используют данные технологии, и поэтому они в своей профессиональной деятельности сталкиваются с проблемами и задачами. Нынешняя ситуация показывает тот факт, что многие цели и программы страны не были реализованы в соответствии с пунктом 1404, указанным в документе 20-ти летней стратегической реформы образования и четвертой программе по развитию страны. В целом вся система образования страны и её фактическое положение не соответствует для применения данных технологий в процессе обучения. Таким образом целью данной работы являлась изучением дескрипции положения существующей в области навыков применения Интернета учителями средних школ провинции Мазандаран, а также определением уровня влияния данных технологий на профессиональный уровень учителей.

Методология и метод данного исследования таким образом подбирались, чтобы более точно, легче, быстрее и более дешево смогли получить

результаты по опросникам исследования. Таким образом, исследователь смог определить и описать реальность ситуации и обнаружить взаимосвязь между переменными, связанных с выбором подходящих методов исследования. На самом деле, метод исследования, является инструментом для достижения поставленной цели [29. С. 137].

Выбор метода зависит от характера темы, цели и гипотезы исследования, от моральных и гуманитарных соображений и степени ее производительности и функциональности [94. С. 34].

В дальнейшем будет изложен метод исследования, статистическое общество, методы и инструменты для сбора данных, обоснованность и значимость инструмента исследования, а также методы статистического анализа.

Метод данного исследования является дескриптивным и осуществленным для обзора исследований. Большинство методов исследований в области педагогики и психологии являются дескриптивными. Дескриптивные исследования с целью достижения конкретных результатов являются определением «то что есть» или «статуса-кво», а также явлений без каких-либо вмешательств и выводы психических явлений [93, С. 40].

Дескриптивное исследование (Descriptive research) — это один из типов итогового исследования, основной целью которого является описание каких-либо характеристик или параметров деятельности. Обычно дескриптивное исследование базируется на больших репрезентативных выборках. Дескриптивное исследование, в отличие от поискового, характеризуется четким изложением проблемы, конкретных гипотез и детализированными потребностями в необходимой информации [29, С. 142].

**Описательное исследование:** более глубокий вид исследования с более большой общностью людей. Применяется машинная обработка. Описательное исследование - более сложный вид социологического анализа, который позволяет составить относительно целостное представление об изучаемом явлении, его структурных элементах. Осмысление, учет такой



всесторонней информации помогают лучше разобраться в обстановке, более глубоко обосновать выбор средств, форм и методов управления общественными процессами. Описательное исследование проводится по полной, достаточно подробно разработанной программе и на базе методически апробированного инструментария. Его методологическая и методическая оснащенность делает возможным группировку и классификацию элементов по тем характеристикам, которые выделены в качестве существенных в связи с изучаемой проблемой.

Описательное исследование обычно применяется в тех случаях, когда объектом служит относительно большая общность людей, отличающихся различными характеристиками. Это может быть коллектив крупного предприятия, где трудятся люди разных профессий и возрастных категорий, имеющие различные стаж работы, уровень образования, семейное положение и т.д., или население города, района, области, региона. В таких ситуациях выделение в структуре объекта относительно однородных групп дает возможность осуществить поочередную оценку, сравнение и сопоставление интересующих исследователя характеристик, а кроме того, выявить наличие или отсутствие связей между ними.

Выбор методов сбора информации в описательном исследовании определяется его задачами и направленностью. Сочетание различных методов повышает представительность, объективность, полноту социологической информации, а, следовательно, позволяет дать более обоснованные выводы и рекомендации [29, С.143].

По словам Гудиона (1995): основной целью описательного исследования является обеспечением необходимых результатов образца обществу, после чего, исследователь должен в выборке образца учитывать точную проницательность.

Наиболее важный метод сбора данных обзора исследования является вопросник или обследование анкеты.

Единицей анализа данного исследования является учителя государственных средних школ провинции Мазандаран, имеющие основе уровень 2.

А также, прошедшие курсы ICDL по повышению квалификации в общем 56 часов.

Целью данного исследования имеет прикладную форму с учетом результатов и их заключения в области использовании проектировщиками, администраторами и учителями.

#### **Статистическое общество:**

Общество в широком смысле – совокупность исторически сложившихся формсовместной деятельности людей; в узком смысле – исторически конкретный тип социальной системы, определенная форма социальных отношений. Следовательно, статистическое общество одновременно должно быть открытым и закрытым [48, С. 177].

Таким образом, статистическое общество данного исследования состоит из учителей (мужчин и женщин) государственных средних школ провинции Мазандаран, обучающие в 2012—2013 учебном году по специальности теоретических наук (содержит в себе: гуманитарные, экспериментальные и математические науки), а также функционирующие в области технических и профессиональных наук. Количество респондентов, исходя из количества единиц в Департаменте статистики, мнения руководителей, разработчиков и исследований департамента образования провинции Мазандаран, составляло 1.000 чел. респондентов.

**Образец и метод выборки, а также образцовое общество.** С целью достижения результатов исследовани был получен образец исследования, который являлся группой избранной из статистического общества данного исследования, которые имели качество и особенности исследуемого общества. Выборка должна представлять те характеристики, которые соответствуют теме исследования [94, С. 35].

Факторы, влияющие на определение пробы и размер выборки, явились следующими:

- объём общества;
- временные и ресурсные ограничения;
- надежность независимой переменной на зависимую переменную;
- различный и многогранный анализ статистических данных;
- уровень снижения тестирования;
- цели;
- значимость и метод исследования;
- гомогенность или гетерогенность между образцом и обществом;
- низкий уровень инструментов измерения;
- тип сопоставления измерения;
- уровень надёжности и уровень погрешности измерения;
- наличие неконтролируемых переменных в исследовании;
- уровень прогнозирования различий или корреляции между переменными.

Разумное изучение факторов, определяющих правила размера выборки является ясным и логичным, если образец является обильным, и в условиях равносильные обильным образцам в сопоставлении с малыми образцами. Достоверность данных должна обеспечивать стабильность [29, С. 103].

Образец данного исследования был создан на основе таблицы выборки образцов Корджеси и Моргана [97, С. 216], где было избрано 412 чел. респондентов в соответствии с профессиональными специальностями учителей средних школ (гуманитарные, технические, профессиональные и рабочие знания):

Таб. №2-1: Статистический образец учителей средних школ, по последовательности гендера.

Гендер	Частотность	Процент
--------	-------------	---------

Женщины	194	47/1
Мужчины	218	52/9

В данном исследовании метод выборки являлся в виде сочетания (пространственный и многоступенчатый случайный кластер), где на каждом этапе образцы выбирались случайным методом выборки.

Так как площадь провинции Мазандаран является обширной и масштабной, поэтому исследователь выбрал данный метод выборки. Исследуемая область была классифицирована на три зоны: 1-восточная, 2-центральная и 3-западная часть. В каждую зону входило 2 провинции (кроме центральной зоны, которая составляла 3 провинции), а в каждую провинцию входили 6 школ, по последовательности гендера (для девочек и мальчиков) в качестве представительной группы провинциального общества. После чего, случайным методом выборки выбиралось количество реальных образцов исследуемой области.

**Метод сбора данных.** В данном исследовании метод сбора данных для первой главы являлся библиотечным, то есть для того, чтобы получить необходимую информацию в области предварительных и базисных оснований исследования, исследователь использовал литературу, диссертации, научно—исследовательские статьи, ежесезонники, различные журналы, связанные с темой исследования.

**Инструментовка сбора данных.** Наиболее распространенным и наиболее эффективным инструментом сбора данных, особенно в области научных исследований, является опросник<sup>1</sup>.

Однако в данном исследовании использовались два типа инструментов, такие как: 1-тест и 2-опросник.

**Опросник** - это эффективная психодиагностическая методика, позволяющая определить наличие и выраженность определенных личностных

особенностей и качеств у оцениваемого сотрудника. (Вильсон и Мак Лейн<sup>1</sup> ). (Котировки от Кухан и соавт. 2001).

**Обоснованность и надёжность опросника.** Обоснованность относится к логической связи между вопросами теста и измеряемой целью, то есть, когда опросник имеет юридическую силу, то это означает, что вопросы теста являются более точными. Опросник - более или менее стандартизированная процедура получения информации, заключающаяся в предъявлении испытуемому вопросов в письменном виде, и основанная на определенном способе интерпретации его ответов [16, С. 221].

Обоснованность опросника данного исследования состоит из обоснованного содержания действий. Тест в том случае имеет обоснованное содержание, если его цели с содержанием теста имеют корреляцию.

Инструмент данного исследования (тест и опросник) был разработан на основе мнений учителей средних школ, что в внутри страны и, что за её пределами, а также на основе опыта компьютерных теоретиков и метода исследования.

Для обеспечения достоверности инвентаризации содержания опросника использовались мнения преподавателей, исследователей с опытом работы в области компьютера и ИКТ, в частности, использовались неоценимая помощь моего учителя, профессора Мансура Нугмонова, а также сотрудничество и консультации преподавателя-консультанта в Иране, г-на, профессора Мохаммада Хаджи Заде.

**Надёжность.** Надёжность и достоверность исследования является одним точным средством измерения. Тест в том случае имеет надёжность и достоверность, если за короткий период времени несколько раз предоставляется респондентам, и каждые полученные результаты будут иметь более аналогичные ответы. Надёжность теста и опросника данного исследования был получен, путем коэффициента Альфы Кронбаха и с применением компьютерной программы SPSS, где данный результат, с точки зрения статистики, был подтвержден.

– Спецификация вопросов исследования (ранг):

Таб. №2-2: Спецификация вопросов исследования (ранг):

Ряд	Наименования вопросов исследования	Контрольные вопросы теста и опросника
1	Какой уровень грамотности учителей средних школ в области Интернета?	С 1 до 10 вопроса теста
2	В какой степени влияет использование Интернета на квалификацию учителей?	С 11 по 30 вопросы опросника
3	В какой степени влияет применение Интернета учителями в реализации методов соответствующих обучения?	С 11 по 15 вопросы
4	В какой степени влияет применение Интернета на использование дидактических технологий в процессе обучения?	С 16 по 18 вопросы
5	В какой степени влияет применение Интернета на учебную разработку ?	С 19 по 24 вопросы
6	В какой степени влияет применение Интернета на реализацию оценки процесса обучения?	С 25 по 30 вопросы

**Статистические методы анализа данных исследования.** Для описания и анализа данных исследования, использовались методы описательной статистики и умозаключений. Исследователь собрал необходимые данные, после чего с использованием соответствующих статистических методов проанализировал полученные данные и достиг значительных результатов.

1. Метод описательной статистики: Числительная описательная статистика— описательная статистика. Описательная статистика—для более глубокого

исследования материала необходимы обобщающие количественные показатели, раскрывающие общие свойства статистической совокупности. Дескриптивная или описательная статистика позволяет для каждого показателя заменить всю совокупность его индивидуальных значений некоторыми общими для всех объектов величинами [26, С.276].

В данном исследовании данные анализировались при помощи использования частотности, процента, отклонения стандарта, среднего значения, а также гистограммы.

2. Умозаключеный метод. Умозаключительная статистика является методом при котором можно полностью анализировать незначительные секторы данных. Умозаключительная статистика следует двумя целям:

1. Вычисление;
2. Тест гипотез [29. С.278].

## **2.2. Анализ результатов исследования**

Целью анализа данных является поиска ответа на вопросы и гипотез исследования. Для анализа научных данных, прежде всего, необходимо их собрать, а после чего при использовании статистических методов их проанализировать. Анализ данных исследования даёт такую возможность, при которой исследователь достиг особых и новых результатов в области познания математической величины. Таким образом, анализ данных исследования формирует базу их аннотирования, и путем анализа можно данные аннотировать и довести до значимого результата [16.С.194].

Для анализа данных исследования обычно используют два таких метода, как: 1) дескриптивный метод; 2) умозаключительный метод.

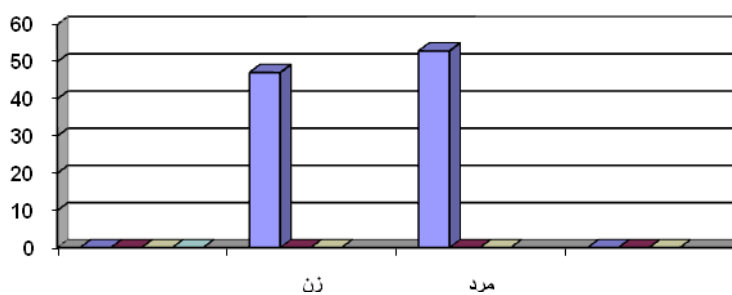
В данном разделе, прежде всего, необходимо было получить образцы на основе индикаторов статистики, величины, в виде таблиц, частотного распределения, процента, отклонения стандарта, среднего значения дескрипции и гистограмм, которые были начерчены на основе данных. После чего был осуществлен анализ исследовательских вопросов.

(1)С учетом сопоставления масштабов данных и число образцов для подтверждения или опровержения вопроса №1 исследования (относительно грамотности в области Интернета), использовались вопросы теста с №1 по №10, и для подтверждения или опровержения вопросов по номера с 11 по 30 (связанные с профессиональными навыками учителей) использовался односторонний тест анализа вариации. А также по причине неравного количества проб в каждой группе использовался тест постфактум ШЕФФА. В итоге, для популяризации результатов статистического общества использовалась компьютерная программа SPSS, которая подтверждалась учителями консультантами и статистическими консультантами, а также при помощи сотрудничества теоретиков метода исследования (Таб.№2-3).

Таб. №2-3: частотное распределение и частотный процент образцов, по последовательности гендера.

Гендер	Частотность	Процент
Женщины	194	47/1
Мужчины	218	52/9
Итого	412	100%

Гистограмм №2-1: Обзор частотности процента образцов, по последовательности гендера.



Женщины Мужчины

Результаты таб. №2-3 и гистограммы №2-1 показывают, что число респондентов составляло: 47/1 % - женщин и 52/9% - мужчин.



(2) Анализ данных исследования.

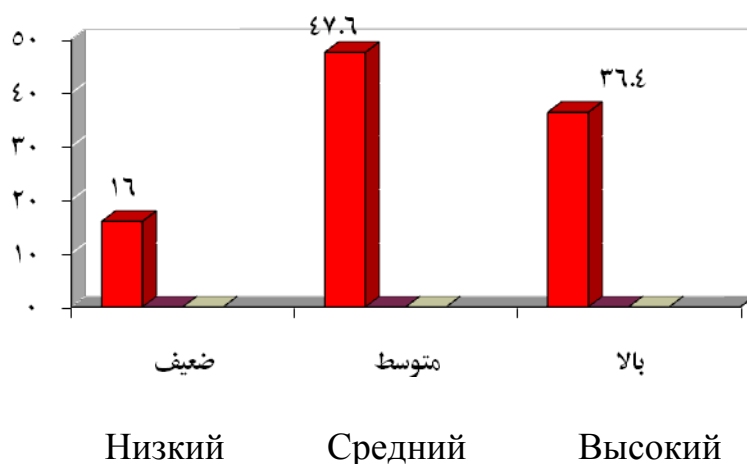
*Обзор вопроса исследования №1: Какой уровень грамотности учителей средних школ в области использования Интернета?*

Для определения уровня грамотности учителей средних школ в области использования Интернета использовался десятивопросный тест (четырёх вариантов). Учителя, которые дали ответ на более 7 вопросов, имеют высокие навыки, а те, которые ответили на менее 4 вопросов, имеют более низкие навыки. В этой связи, те учителя, которые дали ответ на 4-7 вопросов, имеют средний уровень навыков использования Интернета. Как показывают данные, 16 % учителей имели низкий уровень навыков, 47/6 %--средний уровень, а 36/4 процента, имели высокий уровень навыков использования Интернета.

Таб. №2-4: частотное распределение и частотный процент учителей средних школ, связанные с определением уровня навыков в области использования Интернета

Гендер	Частотность	Процент
Низкий уровень	66	16
Средний уровень	196	47/6
Высокий уровень	150	36/4

Гистограмма №2-2: определение уровня навыков использования Интернета учителей средних школ на основе процента



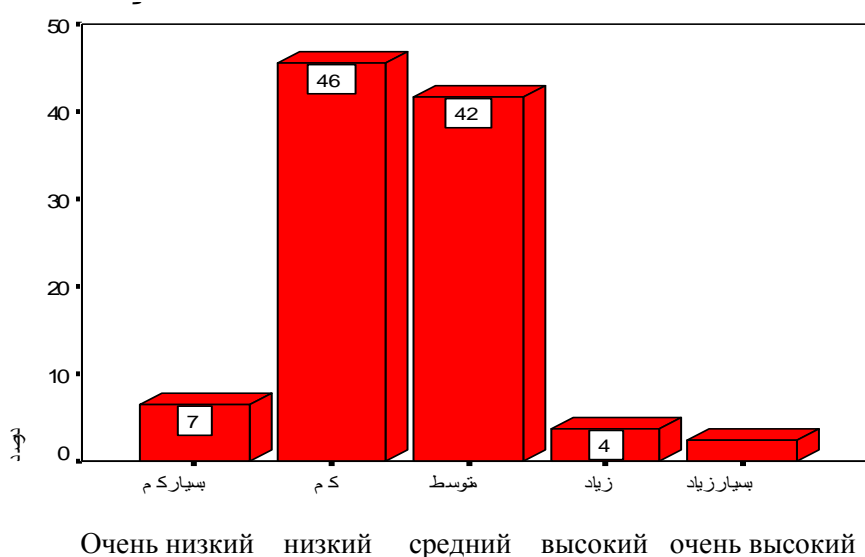
Как показывают данные в таб. №2-4 и гист.№2-2, можно заметить, что 16 процентов уровень грамотности учителей средних школ в области использования компьютера, что означает низкий уровень, 47/6 % учителей— имеют средний уровень, а 36/4 процента учителей имеют высокий уровень в этой связи. Кроме того, тест Хи-квадрата показал значительную разницу между частотностью, так как значимый уровень равносителен  $0/000 = sig$  от предполагаемого числа ошибки, которое эквивалентно и менее  $p=0/05$ .

*Обзор вопроса исследования №2: В какой степени влияет использование Интернета на квалификацию учителей? (влияние использования Интернета на профессиональный уровень учителей).*

Таб.№2-5: частотное распределение и процент ответов учителей, в области определения уровня влияния Интернета на квалификацию учителей.

Уровень X	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий	Очень высокий
Частотность	27	188	172	15	10
Процент	6/6	45/6	41/7	3/6	2/4

Гистограмма №2-3: Гистограмма, определяющая уровень профессиональных навыков учителей



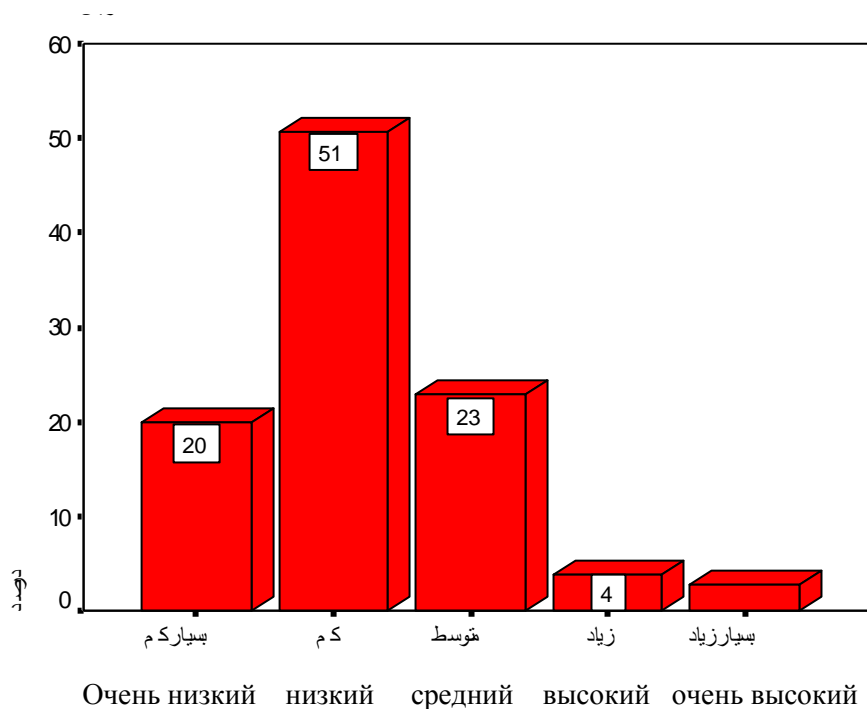
Согласно результатам указанных в таб. №2-5 и гистогр. №2-3 можно заметить, что уровень влияния Интернета на профессиональные навыки учителей 6 процентов очень высокий и высокий, 41/7 %--средний, 52/2 % - низкий и очень низкий уровень влияния.

*Обзор вопроса исследования №3 : В какой степени влияет применение Интернета учителями в реализации методов соответствующих обучения?* (уровень влияния Интернета на методы обучения).

Таб.№2-6: частотное распределение и процент ответов учителей, в области определения уровня влияния Интернета на методы обучения.

Уровень X	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий	Очень высокий
Частотность	82	209	94	16	11
Процент	19/9	50/7	22/8	3/9	2/7

Гистограмма №2-4: определение уровня влияния Интернета на методы обучения.



Согласно результатам указанных в таб. №2-6 и гистогр. №2-4 можно заметить, что уровень влияния Интернета на применения методов обучения

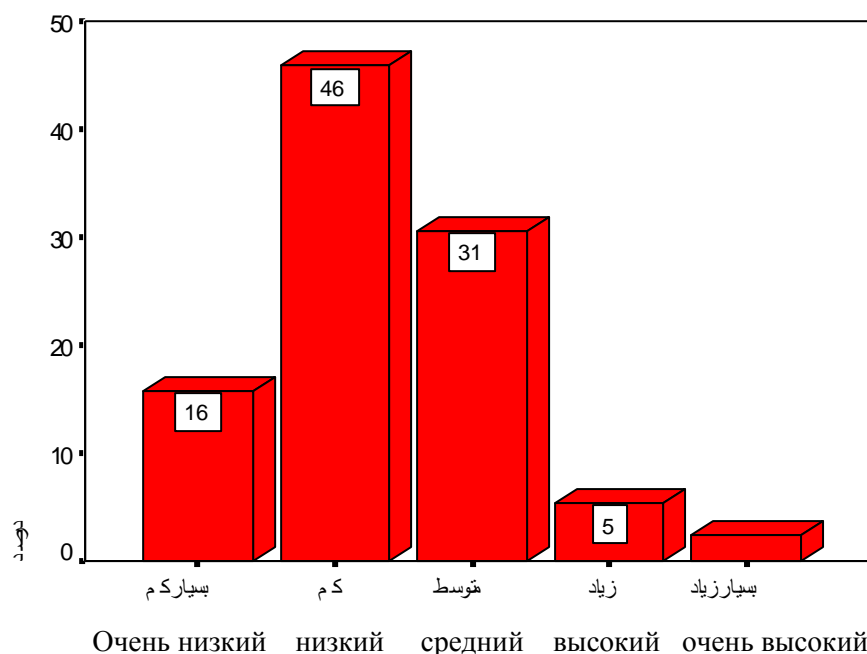
учителей 6/6 процентов очень высокий и высокий, 22/8 %--средний, 70/6 % - низкий и очень низкий уровень влияния.

*Обзор вопроса исследования №4: В какой степени влияет применение Интернета на использование дидактических технологий в процессе обучения?* (уровень влияния Интернета на применения образовательных технологий в процессе обучения).

Таб.№2-7: частотное распределение и процент ответов учителей, в области определения уровня влияния Интернета на использование дидактических технологий в процессе обучения.

Уровень X	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий	Очень высокий
Частотность	65	189	126	22	10
Процент	15/8	45/9	30/6	5/3	2/4

Гистограмма №2-5: определение уровня влияния Интернета на использование дидактических технологий в процессе обучения.



Согласно результатам указанных в таб. №2-7 и гистогр. №2-5 можно заметить, что уровень влияния Интернета на применения дидактических технологий в процессе обучения 7/7 процентов учителей данный уровень

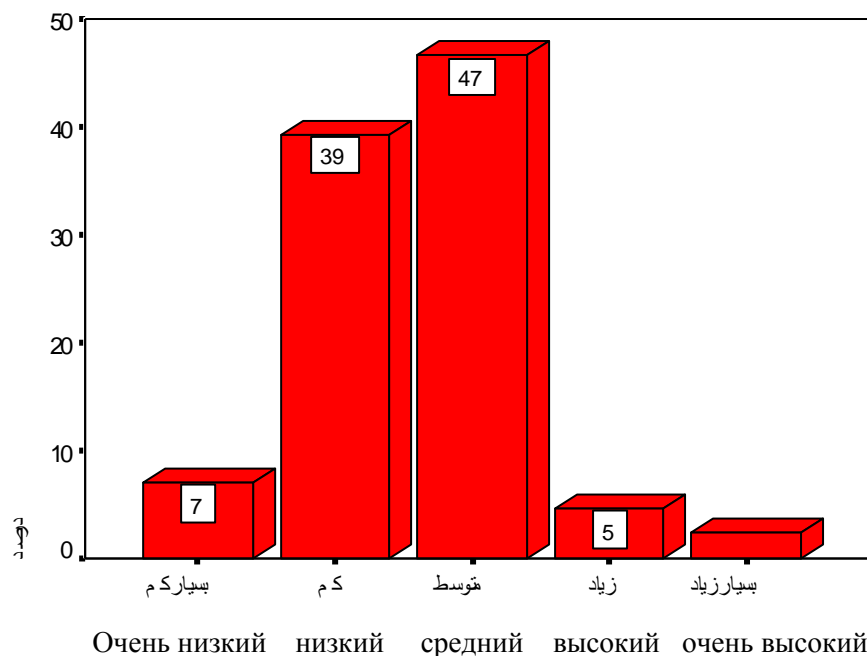
очень высокий и высокий, 30/6 %--средний, 61/7 % - низкий и очень низкий уровень влияния.

*Обзор вопроса исследования №5: В какой степени влияет применение Интернета на учебную разработку? (уровень влияния применения Интернета на разработку учебной программы).*

Таб.№2-8: частотное распределение и процент ответов учителей, в области определения уровня влияния Интернета на разработку учебной программы.

Уровень X	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий	Очень высокий
Частотность	29	162	192	19	10
Процент	7	39/3	46/6	4/6	2/4

Гистограмма №2-6: определение уровня влияния Интернета на разработку учебной программы.



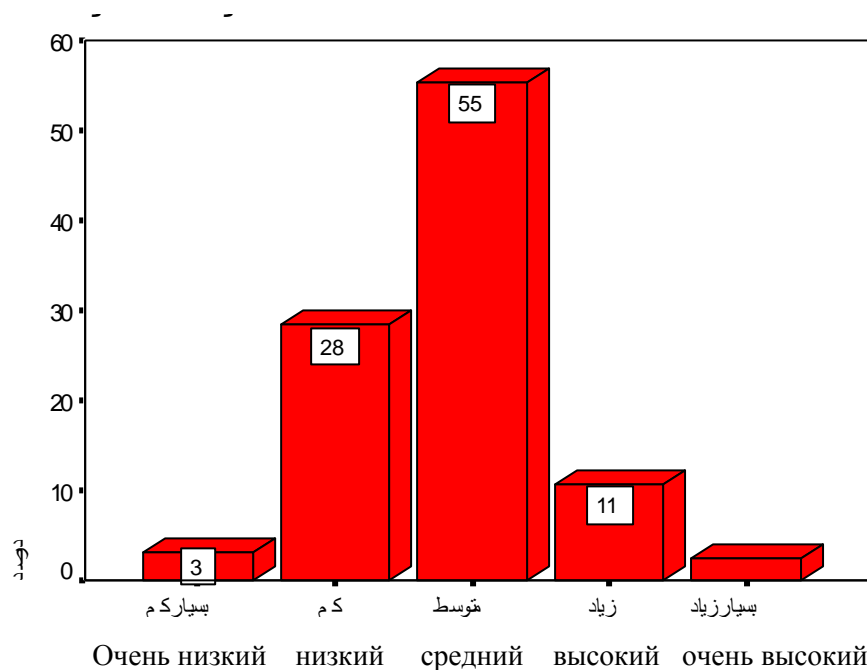
Согласно результатам указанных в таб. №2-8 и гистогр. №2-6 можно заметить, что уровень влияния Интернета на учебную разработку 7 процентов учителей данный уровень очень высокий и высокий, 46/6 %--средний, 46/3 % - низкий и очень низкий уровень влияния.

Обзор вопроса исследования №б: В какой степени влияет применение Интернета на реализацию оценки процесса обучения? (уровень влияния применения Интернета на процесс оценивания).

Таб.№2-9: частотное распределение и процент ответов учителей, в области определения уровня влияния Интернета на реализацию оценки процесса обучения.

Уровень X	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий	Очень высокий
Частотность	13	117	228	44	10
Процент	3/2	28/4	55/3	10/7	2/4

Гистограмма №2-7: определение уровня влияния Интернета на реализацию оценки процесса обучения.



Согласно результатам указанных в таб. №2-9 и гистогр. №2-7 можно заметить, что уровень влияния Интернета на реализацию оценки процесса обучения 13/1 процентов учителей данный уровень очень высокий и высокий, 55/3 %--средний, 31/6 % - низкий и очень низкий уровень.

*Обзор вопроса исследования №7: В какой степени влияет грамотность в области использования Интернета учителей на реализацию соответствующих методов обучения?*

Таб.№ 2-10: обзор уровня влияния грамотности Интернет использования учителей на реализацию соответствующих методов обучения с применением одностороннего теста анализа вариации.

Изменение ресурсов	Сумма квадратов	Свободный уровень	Средний квадрат	Кол-во F	Sig	P
Между группами	494/62	2	247/31	14/32	0/000	0/05
Внутри групп	7062/75	409	17/26			
Итого	7557/37	411	-			

По результатам указанных в таб. №2-10 можно заметить, что средний уровень грамотности пользования Интернетом учителей является низким и составляет 9/82, средний уровень составляет 11/30, и высокий равносителен 13/01. Таким образом, односторонний тест анализа вариации показывает существенное различие (поскольку значимый уровень наблюдается в sig=0/000, что является менее числа ошибки предположенного в p=0/05). Таким образом, 95 % можно сказать, что существует существенное различие между навыками преподавания учителей с грамотностью использования Интернетом, а постфактум тест ШЕФФА показывает, что насколько будет высок уровень грамотности учителей в области использования Интернетом, то настолько же будет повышаться уровень их преподавания.

*Обзор вопроса исследования №9: В какой степени влияет уровень грамотности учителей в области Интернетом в использовании дидактических технологий?*

Таб.№2-11: обзор уровня влияния грамотности учителей в области применения Интернета в связи с использованием дидактических технологий, с применением одностороннего теста анализа вариации.

Изменение ресурсов	Сумма квадратов	Свободный уровень	Средний квадрат	Кол-во F	Sig	P
Между группами	74/56	2	37/28	6/17	0/002	0/05
Внутри групп	2468/64	409	6/03			
Итого	2543/21	411	-			

По результатам указанных в таб. №2-11 можно заметить, что средний уровень грамотности пользования Интернетом учителей в области применения дидактических технологий является низким и составляет 6/44, средний уровень составляет 7/11, и высокий равносителен 7/63. Таким образом, односторонний тест анализа вариации показывает существенное различие (поскольку значимый уровень наблюдается в  $\text{sig}=0/002$ , что является менее числа ошибки предположенного в  $\text{p}=0/05$ ). Таким образом, в 95 % можно сказать, что существует существенное различие между грамотностью учителей в области применения Интернета в связи с использованием дидактических технологий, а постфактум тест ШЕФФА показывает, что насколько будет высок уровень грамотности учителей в области использования Интернета, то настолько же будет повышаться уровень использования дидактических технологий в процессе обучения.

*Обзор вопроса исследования №9 : В какой степени влияет уровень грамотности учителей в связи с применением Интернета в области учебной разработки?*



Таб.№2-12: обзор уровня влияния грамотности учителей в связи с применением Интернета в области учебной разработки, с применением одностороннего теста анализа вариации.

Изменение ресурсов	Сумма квадратов	Свободный уровень	Средний квадрат	Кол-во F	Sig	P
Между группами	325/21	2	167/60	8/77	0/000	0/05
Внутри групп	7812/98	409	19/60			
Итого	8148/18	411	-			

По результатам указанных в таб. №2-12 можно заметить, что средний уровень грамотности пользования Интернетом учителей в области учебной разработки является низким и составляет 13/84, средний уровень составляет 15/13, и высокий равносителен 16/43. Таким образом, односторонний тест анализа вариации показывает существенное различие (поскольку значимый уровень наблюдается в  $\text{sig}=0/000$ , что является менее числа ошибки предположенного в  $\text{p}=0/05$ ). Таким образом, в 95 % можно сказать, что существует существенное различие между грамотностью учителей в области учебной разработки, а постфактум тест ШЕФФА показывает, что насколько будет высок уровень грамотности учителей в области использования Интернета, то настолько же будет повышаться уровень разработки учебной программы.

*Обзор вопроса исследования №10: В какой степени влияет уровень грамотности учителей в области применения Интернета на реализацию образовательной оценки?*

Таб.№2-13: обзор уровня влияния грамотности учителей в связи с применением Интернета на реализацию образовательной оценки, с применением одностороннего теста анализа вариации.

Изменение ресурсов	Сумма квадратов	Свободный уровень	Средний квадрат	Кол-во F	Sig	P
Между группами	55/99	2	27/99	1/45	0/234	0/05
Внутри групп	7866/61	409	19/23			
Итого	7922/60	411	-			

По результатам указанных в таб. №2-13 можно заметить, что средний уровень грамотности использования Интернета учителей на реализацию образовательной оценки является низким и составляет 15/82, средний уровень составляет 16/57, а высокий равносителен 16/63. Таким образом, односторонний тест анализа вариации показывает существенное различие (поскольку значимый уровень наблюдается в  $\text{sig}=0/234$ , что является менее числа ошибки предположенного в  $p=0/05$ ). Таким образом, в 95 % можно сказать, что существует существенное различие между грамотностью учителей в области реализации образовательной оценки, а постфактум тест ШЕФФА показывает, что насколько будет высок уровень грамотности учителей в области использования Интернета, то настолько же будет повышаться уровень реализации образовательной оценки.

*Обзор вопроса исследования №11: В какой степени влияет уровень грамотности учителей в области использования Интернета на их профессиональные навыки, с применением одностороннего теста анализа вариации.*

Таб.№2-14: обзор уровня влияния грамотности учителей в связи с применением Интернета на их профессиональные навыки, с применением одностороннего теста анализа вариации.

Изменение ресурсов	Сумма квадратов	Свободный уровень	Средний квадрат	Кол-во F	Sig	P
Между группами	3123/73	2	1561/86	8/60	0/000	0/05
Внутри групп	74200/97	409	181/42			
Итог	77324/70	411	-			

По результатам указанных в таб. №2-14 можно заметить, что средний уровень грамотности использования Интернета учителей на их профессиональные навыки является низким и составляет 45/93, средний уровень составляет 50/13, а высокий равносителен 53/72. Таким образом, односторонний тест анализа вариации показывает существенное различие (поскольку значимый уровень наблюдается в  $\text{sig}=0/000$ , что является менее числа ошибки предположенного в  $p=0/05$ ). Таким образом, в 95 % можно сказать, что существует существенное различие между грамотностью учителей в области их профессиональных навыков, а постфактум тест ШЕФФА показывает, что насколько будет высок уровень грамотности учителей в области использования Интернета, то настолько же будет повышаться уровень их профессиональных навыков.

### Выводы

Результаты этого исследования показали, что осведомленность в области использования Интернета существенно влияет на повышения профессиональных навыков учителей, точнее, это означает, что насколько уровень грамотности в области использования Интернета учителям будет высоким, то настолько же будет максимизироваться профессиональный уровень учителей. Однако, результаты показывают, что учителя средних классов провинции Мазандаран имеют средний или менее среднего уровня использования Интернета, иными словами, они не владеют высоким уровнем

профессиональных навыков и Интернет— грамотностью, где ниже указывается анализ полученных результатов:

1. Полученные результаты относительно вопроса исследования №1 показывают: уровень Интернет-грамотности учителей средних классов провинции Мазандаран является средним или менее среднего уровня. Таким образом, 36/4 процента учителей имеют высокий уровень Интернет-грамотности, 41/6 % - средний уровень, а 16 процентов учителей имеют низкий уровень использования Интернета. Результаты данного исследования полностью совпадают с результатами исследований Юсеифи (2009), Бехтари и Ахмади (2008), Никнами и Кяrimi (2010), Тасвири Гамсари (1995), Барадшу (2008) и Вильямза (1998), где указываются низкий уровень профессиональных навыков учителей в области использования информационных и коммуникационных технологий, а также Интернета, в процессе обучения. На основе обнаружений данного исследования, и специфически полученных результатов, можно сделать следующий вывод, что учителя средних классов провинции Мазандаран не имеют высокий уровень в области Интернет— грамотности, а значит их профессиональный уровень также имеет низкий уровень.

2. Полученные результаты относительно вопроса №2 исследования в связи с мнением учителей о влиянии Интернета на профессиональные навыки, показывают, что: 52/2 процента учителей указали низкий и очень низкий уровень влияния Интернета на профессиональные навыки, 41/7 % --средний уровень, 6 % высокий и очень высокий уровень влияния Интернета на профессиональные навыки. Средовательно можно сделать следующие выводы: учителя средних классов провинции Мазандаран не считают, что Интернет влияет на их профессиональные навыки. (Конечно, основной результат оценок данного вопроса и вопросов №№3; 4; 5 и 6 в связи с Интернет-грамотностью учителей является средним уровнем).

3. Полученные результаты относительно вопроса №3 исследования, показывают, что: 70/6 % учителей указали низкий и очень низкий уровень

относительно влияния Интернета на использование методов обучения, 22/8 % - средний уровень, а 6/6 % учителей указали высокий и очень высокий уровень. Таким образом, общий вывод относительно данного вопроса является таким, учителя не считают, что Интернет не влияет на навыки применения методов обучения.

4. Полученные результаты относительно вопроса №4 исследования, показывают, что: Интернет имеет средний уровень влияния на навыки применения дидактических технологий в процессе обучения. Таким образом, как 61/7 % учителей указали варианты низкий и очень низкий уровень, 30/6 % -- средний, а 7/7 % учителей указали высокий и очень высокий уровень влияния Интернет грамотности в области использования дидактических технологий в процессе обучения.

5. Полученные результаты относительно вопроса №5 исследования в связи с мнением учителей о том, что влияет ли Интернет на учебную разработку, показывают, что: 46/3 процента учителей указали низкий и очень низкий уровень, 46/6 % - средний, а 7 % учителей указали высокий и очень высокий уровень влияния Интернета на учебную разработку.

6. Полученные результаты относительно вопроса №6 исследования показывают, что: 13/1 учителей указали высокий и очень высокий уровень влияния Интернета на навыки оценивания учебной успешности, 55/3 % - средний уровень, а 31/6 % учителей указали – низкий и очень низкий уровень. По полученным результатам можно сделать следующий вывод, что существует существенное различие между Интернет—грамотностью и навыками оценивания, таким образом, оценка относительно влияния Интернета во всех трех группах является идентичной. И или можно сказать, что учителя не имеют ни какой осведомленности относительно влияния Интернета на навыки оценивания.

7. Полученные результаты относительно вопроса №7 исследования, показывают, что существует существенное различие между Интернет—грамотностью учителей и реализации соответствующих методов обучения. Таким

образом по полученным результатам среднее значение относительно навыков преподавания учителей существует высокий уровень Интернет—грамотности, где данный уровень составляет 13/01 процентам, средний уровень эквивалентен 11/30, а низкий равносителен 9/82. Так, с 95-процентной надежностью можно сказать, что существует существенное различие между Интернет—грамотностью учителей и их навыками преподавания. Результаты Теста ШЕФФА показали, что насколько уровень Интернет—грамотности учителей будет высоким, то настолько же максимизируется их уровень использования соответствующих методов обучения. Результаты данного исследования соответствуют результатам исследований Замани и Караван (2010), Мохаммади Ванджафи (2007), Бахтиари и Ахмади (2008), Хадж Фуруши (2005), Юсефиан (2009), исследованию осуществленное в трех странах: Австралии, Гонконге и Финляндии (2008), Сака (2009), Карми (2002), Насири (2000). Во время получения результатов не было обнаружены индентичности данного вопроса с вопросом №3.

8. Полученные результаты относительно вопроса №8 исследования, показывают, что существует существенное различие между Интернет—грамотностью учителей и их навыками использования дидактических технологий в процессе обучения. Таким образом, высокий уровень навыков использования дидактической технологий в процессе обучения указали 7/63 % учителей, 7/1 %-- средний уровень, а 6/44 процента учителей указали низкий уровень. Следовательно, с 95-процентной надежностью можно сказать, что существует существенное различие между использованием дидактических технологий и Интернет—грамотностью учителей. Что касается теста ШЕФФА, то результаты показывают, что насколько уровень Интернет-грамотности учителей будет высоким, то настолько же максимизируется уровень применения дидактических технологий в процессе обучения. Результаты данного исследования полностью совпадают с исследованиями Хаджи Зад (2011), Мохаммади и Наджифи (2002), Юсефиан (2009), Сака (2009), Маракез (2006), Насири (2000) и Яздеят (2003). Во время получения результатов связанные с

данным вопросом возникли противоположные результаты с результатами связанные с вопросом №4 данного исследования.

9. Полученные результаты относительно вопроса №9 исследования, показывают, что существует существенное различие между Интернет-грамотностью учителей и учебной разработкой. Таким образом, высокий уровень навыков учебной разработки в процессе обучения указали 16/43 % учителей, 15/13 % - средний уровень, а 13/84 процента учителей указали низкий уровень. Следовательно, с 95-процентной надежностью можно сказать, что существует существенное различие между Интернет-грамотностью учителей и их учебной разработкой. Что касается теста ШЕФФА, то результаты показывают, что насколько уровень Интернет-грамотности учителей будет высоким, то настолько же максимизируется уровень навыков учебной разработки в процессе обучения. Результаты данного исследования полностью совпадают с исследованиями Юсефиан (2009), Хаджи Зад (2011), Мохаммади и Наджафи (2002), Сака (2009), исследованию осуществленное в трех странах: Австралии, Гонконге и Финляндии (2004), Маркяз (2006) и Хадж Фруши (2005). Результаты данного исследования совпадают с результатами вышеуказанных исследований, кроме результатов, связанные с вопросом №5 данного исследования.

10. Полученные результаты относительно вопроса №10 исследования, показывают, что существует существенное различие между Интернет-грамотностью учителей и реализации оценки учебной успешности. Таким образом, высокий уровень навыков использования оценки учебной успешности в процессе обучения указали 16/63 % учителей, 16/57 %-- средний уровень, а 15/82 процента учителей указали низкий уровень. Следовательно, с 95-процентной надежностью можно сказать, что существует существенное различие между Интернет-грамотностью учителей и их уровнем использование методов оценивания учебной успешности. Результаты данного исследования полностью совпадают с исследованиями Юсефиан (2011), Хаджи Зад (2009), Эсабат Табари (2001), Карамати (2001), Аскяри (2005), Аббасиан (2000),

Маракез (2006), Сака (2005). Результаты данного исследования полностью совпадали с результатами вышеуказанных исследований, а также с вопросом № 6 данного исследования.

11. Полученные результаты относительно вопроса №11 исследования, показывают, что существует существенная корреляция между Интернет-грамотностью учителей и их профессиональными навыками. Таким образом в среднем, высокий уровень профессиональных навыков учителей в области Интернет-грамотности указали 53/72 % учителей, средний уровень указали 50/13 %, а низкий уровень равносителен 45/93 %. Следовательно, с 95-процентной надежностью можно сказать, что существует существенная корреляция между Интернет-грамотностью учителей и их профессиональными навыками. Что касается теста ШЕФФА, то результаты показывают, что насколько уровень Интернет-грамотности учителей будет высоким, то настолько же максимизируется их профессиональный уровень. Полученные результаты полностью совпадали и имели идентичность с результатами всех вопросов, а точнее под номерами №№2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

### **Заключение**

В итоге, в данной работе сопоставлялись полученные результаты от вопросов исследовани, после чего с целью определении уровня влияния использования Интернета на профессиональный уровень учителей средни школ провинции Мазандаран комплектовались результаты. В этой связи, анализировался первый вопрос исследования, относительно «уровня знакомства и уровня навыков Интернет-грамотности учителей». Полученные результаты показали, что учителя средних школ провинции Мазандаран владеют средним и менее средним уровнем Интернет-грамотности. Конкретные вопросы исследования были разделены на две части: первая часть, под номерами 2,3,4,5 и 6, относительно мнению учителей о влиянии интернета к четырем компонентам профессиональных навыков (методы обучения, дидактические технологии, учебная разработка и оценка учебной успешности),



а вторая часть, под номерами 7,8,9,10 и 11, которые определяли взаимосвязь между результатами Интернет-грамотности с квалификации учителей.

Результаты первой части исследования (оценка отношений) показали: большинство учителей позитивное отношение к влиянию Интернетан на их профессиональные навыки. Это те учителя, которые указывали вариант «высокий уровень». И в итоге, результаты относительно отсутствия знакомства и не достаточности опыта в области использования Интернета показывают, что использование Интернета достаточно влияет на профессиональные навыки учителей.

Однако, результаты второй части исследования (в противоположности с результатами первой части исследования) показывают, что существует значительная корреляция между Интернет-грамотностью учителей и их мнением относительно влияния Интернета на их профессиональные навыки. Это те учителя, которые по тесту, связанного с определением уровня Интернет-грамотности, влиянием Интернета на профессиональные навыки учителей, указали вариант «высокий уровень». Это означает, что они во время знакомства с использованием такого типа технологий, могут их применять в процессе учебы, и в итоге, эти учителя считают, что влияние этих технологий на их профессиональные навыки является позитивным. И наоборот, те учителя, которые не имеют каких-либо знаний в области использования дидактических технологий и не считают важным их использования в процессе обучения, и по причине отсутствия опыта в этой связи, то они считают, что влияние этих технологий на их профессиональные навыки является негативным. Таким образом, результаты получены в первой части исследования отклоняются от результатов полученные во второй части исследования. Результаты полученные во второй части исследования совпадают с результатами исследований Замани и Караван (2010), Мохаммади и Наджафи (2007), Бахтиари и Ахмади (2008), Хадж Фруши (2005), Араби (2000), Асаб Табари (2002), Керамати (2002), Аскяри (2005), Насири (2000), Яздеджи (2003) и Сака (2009), где во всех исследованиях выше исследовался уровень

влияния Интернета и дидактических технологий на профессиональные навыки учителей. Следовательно, результаты исследований выше и результаты полученные от 11 вопросов данного исследования показывают, что Интернет и информационные и коммуникационные технологии влияют на профессиональный уровень учителей.

Следующие результаты, которые были получены путем данного исследования, показывают, что учителя средних школ провинции Мазандаран владеют низким уровнем профессиональных четырехгранных навыков (методы обучения, дидактические технологии, учебная разработка и оценка учебной успеваемости). Так как, использование новых технологий, включая Интернет, состоит в числе важных аспектов обучения учителями в информационный век. Те учителя, которые на сегодня не владеют соответствующими навыками и Интернет-грамотностью, связанные с обучением, то они не могут преуспевать в своей профессиональной деятельности. В итоге результаты данного исследования показывают, что те учителя, которые владеют низким уровнем использования Интернета в процессе обучения, то в своей профессиональной деятельности также сталкиваются с затруднениями. Это те учителя, которые не могут свою педагогическую роль адаптироваться с сегодняшними изменениями и побретенностями общества и учеников. Следовательно, такой тип учителей, которые не владеют достаточным уровнем использования Интернета и информационно—коммуникационных технологий сталкиваются с затруднениями в своей профессиональной деятельности.

**Предложения.** Полученные результаты данного исследования показывают, что учителя средних школ провинции Мазандаран не владеют соответствующими навыками использования Интернета и профессиональными навыками, и это, безусловно, отрицательно влияет на процесс обучения. В итоге можно сделать следующий вывод, что разработчики учебной программы и те, кто заинтересован в этой связи, могут использовать следующие предложения:

### **1) Предложения, основанные на результатах данного исследования.**

Коммуникационные технологии, в том числе компьютер и интернет, рассматриваются как критерии оценки в профессионально-педагогической деятельности. Результаты полученные путем рассмотрения от 1-ого до 6-ого вопросов исследования показывают, что учителя средних школ провинции Мазандаран не владеют высоким уровнем использования Интернета в процессе обучения и это влияет на их профессиональные навыки. Таким образом, по словам г-на Шариатмандари («отца» педагогики Ирана): «Для воспитания специализированной и знающей педагогической группы необходимо ещё до начала подготовки и во время этого процесса начать в конкретном порядке реформы в системе образования, а также следить за работой учителей и, в конечном счете, создавать их квалификационные аттестаты». Таким образом рекомендуется:

А) Учитывая важность и статус профессии учителя и его огромного влияние на воспитание человека, рекомендуются критерии для отбора компетентных и поручительных преподавателей, назначаемых Министерством образования.

Б) С целью повышения и обогащения содержания учебно-воспитательной программы данные результаты рекомендуется надлежащим разработчикам учебной программы и для центров по подготовки учителей.

Г) С целью повышения профессиональных навыков учителей и необходимо эффективно использовать образовательные технологии, а для этого необходимо чтобы учителя были знакомы с методами обучения и их навыками, а также с целью активации применения медиа—устройств в школах необходимо проводить необходимую подготовку во время стажировки.

Д) С целью повышения квалификации педагога и выдачи свидетельства об их профессиональной специальности необходимо, чтобы разрабатывалась система оценивания для наблюдений деятельности педагога и оценки их научной и профессиональной деятельности, в частности:

- полученные результаты данного исследования показывают, что учителя из-за отсутствия знакомства и не владения навыками использования компьютера и интернета в процессе учебы, не имеют мотивацию и желание в изучении использования их, поэтому важно и необходимо пересмотреть и реформировать содержание учебных программ с целью повышения квалификации учителей;

- необходима разработка технологий учебных программ на основе ИТ и образовательных школьных программ для повышения квалификации учителей, преподающих с новыми технологиями;

- из того что уровень Интернет-грамотности учителей является средним и менее мредного, то необходим, с целью повышения профессиональных навыков учителей и укрепления их для использования их в процессе учебы;

- так как большинство неудач и проблем использования технологий в в процессе обучении – научения исходят от недостатка мотивации и желанию изучения, а с другой стороны происхождение любых изменений в системе образования без сопровождения и взаимного участия учителей, то необходимо создавать соответствующие конференции и мероприятия для того, что бы повысить уровень мотивации в области использования новых дидактических технологий, в том числе компьютер и интернет;

- для решения задач связанные с созданием мотивации необходимо повысить соответствующее благосостояние и средств к существованию учителей, а также их финансовые ресурсы и их правовую систему, основываясь на их профессиональной компетентности;

- необходимо создавать средства для предоставления условий и использования компьютеров (ноутбуков) для учителей, а также создавать бесплатные учебные курсы.

### ***Б) Предложения для будущих исследований.***

1. Учитывая то, что данное исследование осуществлялось среди учителей средних государственных школ провинции Мазандаран, то необходимо, чтоб последующие исследователи исследовали такую же тематику в различных

образовательных периодов, в том числе начальных школ и или старших, в др. провинций нашей страны .

2. Для контроля нежелательных переменных и повышения надежности и гибкости результатов исследования, рекомендуется для научных работников, интересующихся в области измерения компьютерной и интернет грамотности учителей создавать письменные экзамены, практические тесты и компьютерные семинары.

3. Рекомендуется исследовать причины и барьеры, стоящие на пути использования Интернета и ИКТ в образовании.

Несомненно, для максимизации уровня информационных и коммуникационных технологий в системе образования необходимо повысить уровень культуры и подготовки учителей в этой связи. Учитель входит в новую фазу эволюции в образовании, поэтому он должен принять новые потребности и глобальные изменения. Учителя должны для развития своих профессиональных навыков использовать новые дидактические технологии, такие как компьютеры и интернет, в процессе обучения-научения, и модернизировать взаимосвязь учителя с учеником.

## Список использованной литературы

### *Литература на персидском языке:*

1. Агазаде Ахмад. Относительное обучение. Тегеран. Издательство «Самат». 2001. С.34.С.100.
2. Агазаде Ахмад. Принципы, доминирующие над реформами глобального образования. Материалы Национального Конгресса. Государственный департамент публикации. 2006. С. 35. С. 66.
3. Акбари Эмами Махсуме. Применение дидактических технологий в процессе обучения. Статья. Провинция Занчан. 2011. С.46.
4. Арисиан Насрин. Новая роль учителя в образовании. Ежемесячный журнал «Дамашнее задания». Йезд. Труды конференции по ИТ. 2007. С. 10.
5. Арманд Мохаммад. Методы активного обучения. Прогресс учителей. 12 год. №2; №3. 1994. С.72.
6. Афшар Занджани Эбрахим. Интернет, теоретические основы и его применение.Тегеран. Издательство «Кетабдар».2000. С.90.
7. Ахади Марьям. Роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) среди студентов. Магистерская диссертация. Университет Паяме Нур. 2011. С. 12. С. 65.
8. Ахади Мохаммад и Агазаде Мухаррам. Новые методы обучения и учебное пособие. Тегеран. Издательство «Абиж». 2004. С. 1-3 . С. 65 -66. С. 38-41.
9. Ахдиан Мохаммад. Введение дидактических технологий. Издание №3. Тегеран. 2007. С.88.
- 10.Ашрафи Мехла. Факторы, влияющие на использование ИКТ в общеобразовательных школах для девочек города Бехшахр. Магистерская диссертация. Исламский университет Азад. Сари. 2010. С. 5.
- 11.Багер Заде Мозафер и соавт. Обзор стратегии развития ИТ в средних школ Шервина. Труды конференции по ИТ. Ежемесячный выпуск. Йезд. 2007. С. 42.

- 12.Бехтиар Насер Абади. Хасан Али, Норузи Реза Али. Иранское образования в третьем тысячелетии. 2011. С. 18.
- 13.Биани Али. Методы исследования и оценка в секторе образования и психологии. Тегеран. Издательство «Рехафат». 2000. С.194. С.121-122.
14. Бигез Стивен. Культуры, самосознания и Интернет. Перевод/Камбиз Партазиан. Пресс-клуб «Андише». 2007.С. 130.
- 15.Вилиам Манучехр. Методы и принципы обучения. Публикации Университета Паяме Нур. 2008. С. 22-25.
- 16.Вистер Фаранг. Теории информационного общества. Перевод/Исмаил Гадими. Выпуск 2. Издательство «Агах». 2005. С. 49.
- 17.Гание Р. Лесли Дж. Вальтер Билев Вигер. Основы педагогического планирования.Перевод/Хадиджа Али-Абади. Тегеран. Публикации «Дана». 1996. С. 28.
18. Гание Роберт Мильз. Условия обучения и теории научения. Перевод/ Джафар Наджафи Занад. Тегеран. Издательство «Рошд». 2005. С. 34.
- 19.Гаррисон Дей Р., Терри Андерсон. Электронное обучение в 21 веке. Перевод/Мохаммад Атаран. Тегеран. Смарт-школы Института образовательных технологий. (Год выпуска - 1945 г.. 2005. С.5.С. 47.
- 20.Гасеми Пур Эгбал. Педагогическая профессия и её особенности. Журнал «Принципы и навыки обучения». Выпуск 2. Издательство Университета Азад. 1984. С.32.
- 21.Гасеми Эгбал. Педагогическая профессия и её особенности. Журнал «Прогресс педагога». №179. 1984. С. 17. С. 125.
- 22.Гонк Джеральд. Философские школы и просветительские идеи. Перевод/ Мохаммад Джафар Пак Саршад. Тегеран. Издательство «Самт». 2002. С. 21.
- 23.Группа консультантов ЮНЕСКО.Планирование учебного процесса. Перевод/Фариде Машаех. Тегеран. Издательство «Модарес».2008. С. 65.

24. Гульфиш Гордон, Смит Филипп Ж. Логическое мышление метода образования. Перевод/ Али Шариатмадари. Издательство «Самт». 1993. С. 87.
25. Гуя Захра. Профессиональное развитие учителей математики: необходимости. Тезисы докладов конференции математического образования. Керманшах. 2003. С. 65.
26. Гэри Дункан. Интернет в школе. Перевод/ Мариам Находа. Тегеран. Смарт-школа. Института образовательных технологий. 2005. С.9 – 11. С. 81. С. 85.
27. Давтран Р. Развитие методов трансформации в свете школьного образования. Перевод/ Мохаммад Мансур. Тегеран. Издательство «Рошд». 1980. С. 70.
28. Даи Заде Хоссейн Джан Обзор уровня знакомства учителей средних школ с принципами учебных программ и принципов. Кандидатская диссертация. Исследований Тегеранский Университет. 2007. С. 42.
29. Данеш Пажуе Захра. Оценка квалификации учителей математики и естественных наук, курсы, советы и приемы, чтобы улучшить их качество. Научно-исследовательский институт технологии учебных программ. 2004. С. 126-130.
30. Данеш Пажуе Захра. Оценка навыков (обучение), преподавателей средних школ. (Наука и математика). Научные исследования и планирования учебных программ. 2004. С.141. С. 204.
31. Джабарие Али Реза. Интернет в современном мире. Тегеран. Издательство «Джане Нур». 2001. С.65.
32. Джаряби Абу Альгасем. Основные изменения в преподавании ИКТ. Журнал «Образовательные технологии». № 19. Издательство «Доре». 2004. С. 59.
33. Джафари Мостафи. Положение компьютерных мастерских в средних школах провинции Мазандаран. Журнал «Педагогика». 2011. С. 7. С. 21.



34. Джахаваре Фатеме. Влияние применения Интернета на гуманитарный и социальный капиталы. 2008. С.39.
35. Джахан Бахш Арезу. Роль информационных технологий в преподавание учебных предметов. Труды конференции по информационным технологиям в образовании. Ежемесячный выпуск. Йезд. 2007.С. 5.
36. Дибири Исфагани, Адра Агазаде Мухаррам. Новые идеи в сфере образования. Издательство «Акыш». 2002. С. 55.С. 72.
37. Диваи Джан. Опыт и образование. Перевод/Али Акбар Амир Хасани. Индательский центр. 1991.
38. Замани Биби Эшрат. Явления глобализации и роль информационных и коммуникационных технологий в сфере официального и неофициального образования. Набор статей. Издательство Министерства Иностранных Дел. 2006. С.7.
39. Зоранг Абдул Хоссейн. Знакомство с Интернетом, коммуникацией. Тегеран. Издательство «Кетабдар». 1993. С.39.
40. Зофан Шахназ. Применение новых технологий в процессе обучения. Тегеран. Издательство «Самт». 2008.С.20.
41. Имани Амине. Роль и влияние информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на профессиональный рост учителя средних школ города Сари. 2006. С.4.
42. Карими Абдола Альгасем. Педагогическая миссия. Знания или характерная особенность. Педагогический прогресс. Тегеран. Выпуск 11. №6. 1997. С. 97.
43. Кастельс Мануэль. Сеть общества и информационный век. Перевод/ Мохсен Чаршиан. Тегеран. Издательство «Тархе Нур». 2002. С. 6.С.11.
44. Кияманеш Али Реза. Сравнение производительности студентов третьего курса по математике по двум ститьям международного образования, и обзор учебного математического содержания в учебной программе. Третьей конференции по математическому образованию Ирана. Керман. 1999. С. 216.

45. Кумз Артур Райт. Специальное образование учителя. Перевод/Джавахер Фуруш Задэ. 1992. С. 25.
46. Ланкарани Дастджерди Махназ. Образование на пороге третьего тысячелетия. 2004. С. 6.
47. Леви А. Основы планирования образования и учебных программ. Перевод/Фариде Машаех. 2010. С. 59.
48. Малек Хасан. Квалификация педагогической профессии. Издательство «Модарес». Выпуск 4. 2007. С. 64.
49. Малек Хасан. Образцы нового обучения. Издательство «Рошд андише». Выпуск 1. 2007. С. 15. С. 87.
50. Мараши Сейед Али Акбар. Обзор профессиональных навыков учителей начальных классов. Клуб мыслителей. Исследовательский центр Министерства образования. 1996. С. 8. С. 23 – 35. С. 57.
51. Мараши Сейед Мансур. В поисках компетентности и подготовки учителей. Труды четвертой конференции по педагогическому образованию. Том 1. Тегеран. Публикации «Педагогика». 1996. С. 88.
52. Марзути Рахмат и соавт. Применение ИКТ в повышение квалификации учителей начальных классов: новый подход к профессиональному образованию учителей. Труды конференции по инновациям в университете Шираза. 2007. С. 3. С. 15. С. 28-31.
53. Мелаи Неджад Эгзам. Обучение в информационном обществе. Ежемесячник «Развитие дидактических технологий». Апрель. 2005. С. 173 – 174.
54. Мехр Мохаммади Махмуд. Образование, культура и глобализация. Набор статей первой национальной конференции. Публикации Министерства Иностранных Дел. 2006. С. 38. С. 73.
55. Мехр Мухаммади Махмуд. Переосмысление процесса научения—обучения и подготовки учителей. Тегеран. Издательство «Модарес». 2006. С. 21. С. 67.

56. Мотамеди Мохаммад Таги. Новые модели обучения. Публикация «Развития идей». Выпуск 1. 2009. С. 10. С.125.
57. Надери Эзат Алле, Сейф Нораги Мариам, Шампуриан Наргес. Тегеран. Издательство «Раван». 2011. С. 15. С.21. С.34 – 35.
58. Надери Эзат Алле, Сейф Нораги Мариам. Методы исследования и оценки в области бихевиоризма. Пятый выпуск. Тегеран. Издательство «Арсебаран». 2011. С. 40. С.56. С.63. С.72. С.151.
59. Наджафи Хоссейн, Махмуди Хосро. Влияние информационных технологий на успеваемость учащихся средних школ в Ардебиле. Набо статей конференция ИТ. Ежемесячный выпуск «Дамашнее задание». Издательство «Афтаб». Йезд. 2007. С. 73.
60. Норузи Дариуш, Агазадэ Ахмад, Азат Хавэ Кярим. Методы и принципы обучения. Публикации университета Паяме Нур. 2008. С. 78.
61. Парванд Мохаммед Хассан. Мероприятия по планированию образования и учебных программ. Второе издание. Тегеран. Издательская практика. 2007. С. 28-32.
62. Пардахчи Мухаммеда. Управления образованием в качестве профессиональных активностей. Журнал «Управление образования» №1. Четвертый год. 1996. С. 46. С.16.
63. Питер Джарвис . Образования взрослых и непрерывное образование. Перевод/Голам Али Сармад. Тегеран. Издательство «Самт». 2005. С. 21.
64. Роефан Али. Научение в области обучения. Тегеран. Издательство «Модарес». 2002. С. 34. С.54.
65. Роефан Али. Нормы и принципы образования. Философия подготовки учителей. Тегеран. Издательство «Арсебаран». 2008. С. 61.
66. Роефан Али. Подготовка и обучение учителей. Тегеран. Издательство «Фатима». 2002. С.110.
67. Роефан Али. Эффективное обучение учителей. Жернал «Развитие дидактических технологий». Министерство образования. 2002. С.27. С.84 – 85. С.110.

- 68.Саид Хамед Варес. Появлением информационных технологий. Журнал «Компас». № 87. Ноябрь. 1992.С. 54.
- 69.Саидат Саид Али, Ассар Задган Наргес. Десять уроков для обучения в области ИКТ. 2005.С. 155.
- 70.Сармад Захра Базарган Аббас, Хеджази Альхе. Методы исследования в бихевиоризме. Тегеран. Издательство «Агах». 2002. С. 177.
- 71.Сарухани Бакер. Интернет и семьи в современном Иране. Вопросы, поднятые на Конференции «Женщины и интернет третьего тысячелетия». Тегеран. Управление по делам женщин. 2007.С. 52 – 54. С. 58. С. 81. С.89.
- 72.Сафи Ахмад. Взгляд учителей; уважение к характеру, квалификация, навыки, воспоминания и опыт преподавателей. Публикации Родительского Совета и тренеров Исламской Республики Иран. 1998. С. 23.С.73.
- 73.Сафи Ахмад. Проблемы образования Ирана и способы их минимизации. Тегеран. Издательство «Вираеш». 2010. С. 5-8. С.22.
- 74.Сафи Ахмад. Начальное, среднее и высшее обучение. Тегеран. Издательство «Самт». 2006. С. 75. С.92.
- 75.Сафм Эмам Але. Общие методы и принципы обучения. Тегеран. Издательство «Могазер». 2003. С. 25. С. 250.
- 76.Сейф Али Акбар. Воспитательная психология. Психология обучения и научения. Тегеран. Издательство «Агах». 1997.С. 36.
- 77.Сейф Али Акбар. Подготовка методов исследования в области психологии и образования. Тегеран. Издательство «Раван».2010.
- 78.Собхани Неджад Мехди, Резаи Зарчи Реза. Значимость исследования, положение и меры по развитию использования информационных и коммуникационных технологий в секторе образования. Набор статей конференции по ИТ. Ежемесячник «Дамашнее задание». Издательство «Афтабе Язд». 2007. С. 3 – 5 .С. 9.

- 79.Солейман Пур Джавад. Учебное планирование в учебных организациях. Издательство «Эхсан». 2003. С.27.
- 80.Солеймани Эльхам. Обучения для заполнения цифрового разрыва. Журнал «Развитие педагогической технологии». №152. 2004. С.51.
- 81.Таги Пур Захир Али. Введение учебной программы. Тегеран. Издательство «Агэ». 2011. С.13.
- 82.Талаи. Образования в коммуникационном в информационном веке. 2004. С. 65.
- 83.Томпсон К. Б. Средства массовой информации и современности, социальная теория, средства массовой информации. Перевод/ Масуд Рухи. №9. Тегеран. Издательство «Суруш». 2002.С.106.
- 84.Фалла Али и соавт., Салехи Мухаммед Махиане. Абдул Хамид Ахмади Сахед. Эффективные методы преподавания в области образования. Университет Савад Кух. Издательство «Савадкух». 2012. С. 32.С. 96. С. 194-195.
- 85.Фарданеш Хашем. Теории, связанные с педагогической технологией. Тегеран. Издательство «Самт». 2009. С.10. С.29 – 31. С. 88 – 184.
- 86.Хаджи Зад Мохаммада. Сравнение квалификации учителей в области фундаментальных и гуманитарных наук средних школ Бехештшахра. Университет Азад. 2011.С. 20 – 21.
- 87.Халили Шверин Сиаваш. Философские школы и образовательные идеи. Тегеран. Книгоиздательство «Ядавалан». 2001. С. 7.
- 88.Хасан Заде Рамзан. Методы преподавания в бихевиоризме. Научное руководство. Тегеран. 2011. С.1.С.78. С.86.С.103.С. 142.С. 137. С. 143. С.276.С.278.
- 89.Хусейн Али Абади Акрам. Обзор и состояние ИКТ в свободное время. Магистерская диссертация.Университет Шахид Бехешти. 2006. С.138.
- 90.Хусейн Панах Али. Навыки, необходимые современным учителям. Статья в журнале «Рошд». 2011. С. 6.С.75-76.

91. Хушиар Садеге. Особенности учителей 21-ого века. Технология обучения. №19. Март. 2004. С. 96. С. 102.
92. Центр информации и документации Ирана. Родители, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и образование. Перевод/Мохаммад Реза Разави Пасбан Резваи. 2010. С. 58.
93. Шабани Хасан. Навыки обучения - методы и приемы. Тегеран. Издательство «Самт». 2008. С. 131.
94. Шабани Хасан. Навыки обучения (методы и принципы преподавания). Тегеран. Издательство «Самт». 2004. С. 117 – 120. С. 241.
95. Шабани Хасан. Навыки обучения и научения. Издательство «Самт». 2008. С.1 С.72.
96. Шаварди Тахмине. Обзор уровня и метода использования Интернета среди студентов. Университет Джихада. Институт гуманитарных наук. 2005. С. 117. С.120 – 122. С. 123.
97. Шагари Неджад Али Акбар. Научно-технические разработки преподавателей. Рост науки. № 167. Издательский отдел по управлению образования. Научно-исследовательская организация и планирования в области образования. 2003. С. 73. С. 122 – 126.
98. Шариатмадари Али. Обзор уровня информированности по подготовки учителей начальных школ Ирана. Кандидатская диссертация. Университет Теннесси США. 1960. С. 34.
99. Шариатмадари Али. Общество и образование. Тегеран. Издательство «Амир Кябир». 1989. С. 68.
100. Шариатмадари Али. Принципы и философия обучения. Тегеран. Издательство «Амир Кябир». 2007. Издательство «Амир Кябир». 2007.5 – 38.
101. Эбади, Рахим. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Тегеран. Издательство «Самт». 2004. С. 27 – 29. С. 188-201. С. 123. С. 129-134.

102. Эбрахими Али. Обзор уровня знакомства учителей первых классов провинции Бешер с методами обучения и образовательной научной концепцией. Магистерская диссертация. Совет управления исследований в области образования в Бушере. 1995. С.52.
103. Эмам Чаме Тибе. Образование в информационном веке. Ежемесячное издание. № 19 и №15. Курсы обучения технологии. 2004. С. 75-76. С. 5. С.10.
104. Этаран Мохаммад. Глобализация, информационные технологии в образовании. Тегеран. Издательство «Афтаб Мехр». 2003. С. 32.С. 43.
105. Юсефиан Хушанг. Сопоставление профессиональных навыков учителей средних школ с методом преподавания других учителей, участвующих в провинции на фестивалях в 1387 год. Научно-исследовательский центр провинции Мазандаран. 2009.С. 9.
106. Ягма Адел. Педагог, технологии и образование. Журнал «Технологии». №19. 2004. С. 32. С. 51.
107. Ядегар Заде Галам Реза. Обзор уровня информированности учителей в области методов оценки и уровня их использования в процессе обучения. Исследовательский центр Образовательных организаций провинции Хамедан. 2005. С. 194.
108. Язджи Софра. Новая роль учителя в образовании с учетом развития информационных технологий. Труды конференции по ИТ. Ежемесячник «Дамашнее задания». Издательство «Афтаб». Йезд. 2007. С. 23. С. 45.

#### *Литература на русском языке*

109. Алексеев Н.Г. Правомерен ли алгоритмический подход к анализу процессов обучения // Вопросы психологии. - 1963. - №3. - 137-142.
110. Анищенко А., Майер В. Р. Использование компьютерной техники как средство интенсификации учебного процесса // Интенсификация учебного процесса как средство

- профессиональной подготовки будущего учителя математики. - Ярославль, 1990. – С. 40-41.
111. Борк А, История новых технологий в образовании/ Пер. с англ. //Рос. Открытый университет. - М., 1990. – 21 с.
112. Вильяме Р., Маклин К. Компьютеры в школе. - М.: Прогресс, 1989. - 336 с.
113. Вопросы компьютеризации учебного процесса: Книга для учителя / Сост. Н.Д. Угринович. - М.: Просвещение, 1987. - 128 с.
114. Гергей Т., Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы эффективного применения компьютера в учебном процессе // Вопросы психологии. - 1985, -№3. - 41- 48.
115. Героименко В, А, и др. Знание, компьютер, общество.- Минск: Наука и техника, 1992.- 138 с.
116. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. - М. : Педагогика, 1987. - 264 с.
117. Грайс Д. Графические средства персонального компьютера / Пер. с англ. - М.: Мир, 1989.
118. Джонассен Д.Х. Компьютеры как инструменты познания // Информатика и образование. - №4 . - 1996. 116-131.
119. Дидактические основы компьютерного обучения: Межвузовский сборник научных трудов. - Л.: ЛГПИ, 1989. - 163 с.
120. Жигарев А.Н., Макарова Н.В., Путимцева М.А. Основы компьютерной грамотности. - Л.: Машиностроение, Ленингр. Отделение, 1987. - 256 с.
121. Жук Лариса Викторовна. [Активизация мыслительной деятельности будущих учителей математики в области геометрии средствами компьютерного моделирования. Диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02.](http://www.dissforall.com/catalog/t16/science/78/31459.html)
122. Загляднов И.Ю., Касаткин В.Н. Построение изображений на экране персональной ЭВМ. - Киев: "Тэхника", 1990.



123. Карасик Анатолий Леонидович. Дидактические особенности обеспечения наглядности обучения средствами информационных технологий. Диссертация кандидат педагогических наук. <http://www.dissercat.com/>
124. Коваленко Елена Викторовна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ. <http://ito.edu.ru/2010/Rostov/II/2/II-2-14.html>
125. Компьютеризация математического образования: Научно-аналитический обзор / Л. Э. Венцковский, В.Н. Келбакиани. - М.: ИНИОН, 1990. - 41 с.
126. Котов Ю.В., Павлова А.А. Основы машинной графики. - М.: Просвещение, 1993.
127. Кривошеев А.О. Проблема развития компьютерных обучающих программ // Высшее образование в России. - №3. - 1994.
128. Кузнецов А.А., Сергеева Т.А. Компьютерная программа и дидактика // Информатика и образование. - №2. - 1986. - С. 87-90.
129. Кук Д., Бейз Г. Компьютерная математика. - М.: Наука, 1990.
130. Лученков А.В., Семенов В, Компьютерная лаборатория в школе // Информатика и образование. - 1997, - №5. - С, 35,
131. Матросов В.Л. и др. Интенсивные педагогические и информационные технологии. Т. 1, 2. - М.: Прометей. - 2000.
132. Компьютеризация обучения: проблемы и перспективы. - М.: Знание, 1986. - 80 с.
133. Лобачев С.Л., Титарев Л.Г., Хорошилов А.В., Станчев И., Мульдер М. Применение средств мультимедиа и организация информационной системы обучения по направлению. Развитие человеческих ресурсов. //Дистанционное Образование. - 1998 . - №2.
134. Мехтиев М.Г. Компьютер на уроке геометрии. - Махачкала: Издательство ДНЦ РАН, 2002 . - 194 с.

135. Назарова Т.С. Педагогические технологии: новый этап эволюции.// Педагогика. 1997, № 3. - с. 20-27.
136. Пак Н.И. Компьютерное моделирование в примерах и задачах. - Красноярск: КИПУ, 1995. – 184 с.
137. Пиаже Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже. - СПб. : Питер, 2003. -192 с.
138. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. - М.; Школа - Пресс, 1994.
139. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. -М.: Народное образование, 1998.-256 с.
140. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. - М.: ИЧП Магистр, 1997. - 224 с.
141. Смирнов А.Н, Проблемы электронного учебника // Математика в школе. - 2000-. - №5. – С. 15-16.
142. Стернберг Р. Интеллект, приносящий успех. Пер с англ. / Р. Стернберг. - Минск : Попурри, 2000. - 368 с.
143. Трайнев И.В. Конструктивная педагогика: Учебное пособие /Под общей ред. В.Л.Матросова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 320 с.
144. Фурсенко А. Компьютерная технология обучения // Информатика и образование. - 1988.-№3. -С.5-10.
145. Цукарь А.Я. Применение ЭВМ в обучении математике // Математика в школе. - 1991. - №2. - 26-28.
146. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. – М., 2001.
147. Шоев Н.Н. Вариативные воспитательно-образовательные технологии и инновационные модели обучения в высшей школе. – Душанбе: Издательство «Ирфон», 2005. – 310 с.

148. Яковлева Т.А. Создание учебных программных средств на основе технологии компьютерного моделирования // Автореф.дисс...канд. пед. наук, - М., 1993.

*Литература н иностранном языке*

149. Cardinals , k . (2007) . the master typical characteristic the gournal of psycho educational .
150. Castell , m . (2001) . the internet Galaxy . Reflections on the internet , business and society . oxford . Viesity Prees. c 38.
151. COX , Margaret . what motivates teachers to use ict ? Brighton September / 1999.
152. COX, Margaret. What motivates teacher to use ict ?: Brighton , September/1999.
153. Jocy , B.and weal . ( 1996 ) . models of teaching practive holl : newjersey.
154. Kerby , Catherine . ( 2004 ) , Internet Initiative for Africa . Report , un , newyork. c28.
155. Len hart , Amanda (2001), the internet and education , Cambridge Pressc70.
156. Miranda , Guilhermina Lobato . the limits and Possibilities of ict in Education . sisifo , 2007. c136.
157. Muller . mary 2004 , Methods of teaching science : Problem solring , http Education . sha . edu . c 59.
158. ODWYER/m/laura . Identifying teacher , school and district.
159. Philipe . N . Howard , Lee Rainie , and steve Jones (2001) . The Place of the internet in everyday life
160. Preston , Christina . what Factors Support or prevent teachers from using ict in their classroom ? Brighton , sep . 1999.
161. Schunk , d . (2000) . learning theories : An education Perspective Supper Sattel River.

162. Schunk , d . (2000) . learning theorios : An education Perspective ( 3nd ed ) upper saddle Viver , NG : Prentic.
163. Scrimshaw , Peter . Enabling teachers successful use of ict Becta , June , 2004.
164. scrimshaw , peter . enabling teachers to make successful use of ict . Becta , June, 2004.
165. Selnow Garry . (2000) : the internet : the soal of democracy , Vital speeches of the Day , newyork , nov : 1.C59.
166. Taci , c . Line ( 2001 ) , Developing and internet attitude scale fpr high school student , black coach press , London.
167. Tong . lee fui and Boom Han , Huber man (2005) . Applying tom philosophy to the teaching and learning Process , Monash university. Malaysia.
168. Trucano , Michael . aknowledge maps : icts in education . Washington , DC : info Dev / world bunk . 2005.
169. Trucano , Michael . Aknowledge maps : icts in education . Washington . DC : info Dev / world bank . 2005 . c68.
170. Watson, d. m. (Ed). An evaluation of the impact of the information technologyon childerens Achievements in primary and secondary schools . kings college – London , 1993.

## Приложение

Здравствуйтесь уважаемые учителя и коллеги! Как нам всем известно, какое важное место и значение играет образование, а также какую беспрецедентную роль играет учитель в системе образования. Данный опросник является инструментом для сбора информации на тему «Влияние Интернета на квалификацию учителей средних школ в провинции Мазандаран». Просьба, тщательно и внимательно рассмотреть опросник, и дать соответствующие вам ответы. Заранее Вас благодарим!

С уважением, исследователь.

- А) Пол: Жен..... Муж.....
- Б) Образовательный уровень: Профессионально-техническое.....  
Бакалавра.....Магистратура.....Аспирантура.....
- В) Специальность : .....
- Г) Опыт работы :.....лет.
- Д) Возраст :.....лет.
- Е) Преподавание в средних классах: Теоретический.....профессионально-технический..... рабоче-технический.....

1. Какую из клавиш вы будете использовать для того, чтобы продвинуться вперед на веб-страницах?

Кливиша Page up \_\_\_\_\_ Клавиша Page Down \_\_\_\_\_

Клавиша Backward \_\_\_\_\_ Клавиша Forward \_\_\_\_\_

2. Какой основной инструмент для подключения к Интернету через телефонную сеть?

Личное Медиа-устройство \_\_\_\_\_ Модем и интернетовое единство \_\_\_\_\_ интернетовое единство, модем и личное медиа-устройство \_\_\_\_\_ медиа-устройство и модем \_\_\_\_\_

3. Что такое «конечное использование» «Favorites»?

Сохраняет использованные файлы и папки \_\_\_\_\_ Сохраняет ссылки веб-страниц и сайты \_\_\_\_\_ Сохраняет все просмотренные веб-

- страницы \_\_\_\_\_ Сохраняет веб-страницы и избранные документы \_\_\_\_\_
4. Какая папка содержит сообщения, готовые для отправки?  
Inbox \_\_\_\_\_ Trash \_\_\_\_\_ Drafts \_\_\_\_\_ Sent Item \_\_\_\_\_
5. Какое указание можно использовать для соединения к e-mail?  
Insert file \_\_\_\_\_ Attachment- Insert \_\_\_\_\_  
Insert-object \_\_\_\_\_ Insert Hyperlink \_\_\_\_\_
6. Какое указание можно использовать для отправки сообщения на электронную почту получателя?  
Панель инструментов окна сообщения Send \_\_\_\_\_  
Send Receive / Панель инструментов окна сообщения Outlook \_\_\_\_\_  
Указание Receive / Панель инструментов окна сообщения Outlook \_\_\_\_\_  
Указание Send / Панель инструментов окна сообщения Outlook \_\_\_\_\_
7. Какое указание можно использовать для ответа на сообщения отправителя?  
Указание Reply \_\_\_\_\_ Указание Reply to all \_\_\_\_\_ Указание Forward \_\_\_\_\_  
Указание Forward to all \_\_\_\_\_
8. Какое ключевое выражение соответствует поиску информации относительно Министерства образования и просвещения?  
Министерство + образование + просвещение \_\_\_\_\_ Министерство – образование – просвещение \_\_\_\_\_  
Министерство + образование – просвещение \_\_\_\_\_ «Министерство образования и просвещения» \_\_\_\_\_
9. Какая ссылка относится к государственной организации?  
[www.deet.gov.au](http://www.deet.gov.au) \_\_\_\_\_ [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com) \_\_\_\_\_  
[www.ferrari.it](http://www.ferrari.it) \_\_\_\_\_ [www.google.com](http://www.google.com) \_\_\_\_\_
10. Какой метод используется для сохранения веб-страниц, на тексте которых существуют фотографии?  
Save as picture → file \_\_\_\_\_ Copy → edit \_\_\_\_\_ Select all → edit save as → file \_\_\_\_\_

11. Какой уровень использования Интернета для подготовки класса и создания мотивации у учащихся является эффективным?  
Очень высокий \_\_\_ Высокий \_\_\_ Умеренный \_\_\_ Низкий \_\_\_ Очень низкий \_\_\_
12. Какой уровень является эффективным в использования Интернета для активизации и участия учащихся в обучении?  
Очень высокий \_\_\_ Высокий \_\_\_ Умеренный \_\_\_ Низкий \_\_\_ Очень низкий \_\_\_
13. В какой степени влияет использование Интернета на увеличение уровня любопытства и обнаружения учащихся?  
Очень высокий \_\_\_ Высокий \_\_\_ Умеренный \_\_\_ Низкий \_\_\_ Очень низкий \_\_\_
14. В какой степени влияет использование Интернета на создание условий обучения для учеников ?  
Очень высокий \_\_\_ Высокий \_\_\_ Умеренный \_\_\_ Низкий \_\_\_ Очень низкий \_\_\_
15. В какой степени влияет использование Интернета на взаимодействие между учителем и учениками?  
Очень высокий \_\_\_ Высокий \_\_\_ Умеренный \_\_\_ Низкий \_\_\_ Очень низкий \_\_\_
16. В какой степени влияет использование Интернета на навыки учеников в области научных и мастерских мероприятий?  
Очень высокий \_\_\_ Высокий \_\_\_ Умеренный \_\_\_ Низкий \_\_\_ Очень низкий \_\_\_
17. В какой степени влияет использование Интернета на эффективность дополнительных дидактических средств в процессе обучения?  
Очень высокий \_\_\_ Высокий \_\_\_ Умеренный \_\_\_ Низкий \_\_\_ Очень низкий \_\_\_
18. В какой степени использование Интернета влияет на координацию дополнительных дидактических средств, связанных с темой обучения?  
Очень высокий \_\_\_ Высокий \_\_\_ Умеренный \_\_\_ Низкий \_\_\_ Очень низкий \_\_\_
19. В какой степени влияет использование Интернета на поведенческие цели в обучении?  
Очень высокий \_\_\_ Высокий \_\_\_ Умеренный \_\_\_ Низкий \_\_\_ Очень низкий \_\_\_
20. В какой степени влияет использование Интернета на создание взаимных отношений между старыми и новыми учениками?  
Очень высокий \_\_\_ Высокий \_\_\_ Умеренный \_\_\_ Низкий \_\_\_ Очень низкий \_\_\_

21. В какой степени влияет использование Интернета на создание взаимосвязи между темой урока и повседневными проблемами?  
Очень высокий \_\_\_ Высокий \_\_\_ Умеренный \_\_\_ Низкий \_\_\_ Очень низкий \_\_\_
22. В какой степени использование Интернета является причиной обеспечения заданий (индивидуальных и групповых) для учащихся?  
Очень высокий \_\_\_ Высокий \_\_\_ Умеренный \_\_\_ Низкий \_\_\_ Очень низкий \_\_\_
23. В какой степени влияет использование Интернета на создания условий соответствующих для дискуссий и диалогов?  
Очень высокий \_\_\_ Высокий \_\_\_ Умеренный \_\_\_ Низкий \_\_\_ Очень низкий \_\_\_
24. В какой степени влияет использование Интернета на индивидуальное поведение ученика в обучении?  
Очень высокий \_\_\_ Высокий \_\_\_ Умеренный \_\_\_ Низкий \_\_\_ Очень низкий \_\_\_
25. В какой степени влияет использование Интернета на обуючение различных методов оценивания в процессе обучения?  
Очень высокий \_\_\_ Высокий \_\_\_ Умеренный \_\_\_ Низкий \_\_\_ Очень низкий \_\_\_
26. В какой степени влияет использование Интернета на индивидуальные различия в оценивании академической успешности?  
Очень высокий \_\_\_ Высокий \_\_\_ Умеренный \_\_\_ Низкий \_\_\_ Очень низкий \_\_\_
27. В какой степени влияет использование Интернета на диагностическую и первоначальную оценку процесса обучения?  
Очень высокий \_\_\_ Высокий \_\_\_ Умеренный \_\_\_ Низкий \_\_\_ Очень низкий \_\_\_
28. В какой степени влияет использование Интернета на константную оценку процесса обучения?  
Очень высокий \_\_\_ Высокий \_\_\_ Умеренный \_\_\_ Низкий \_\_\_ Очень низкий \_\_\_
29. В какой степени влияет использование Интернета на окончательную оценку процесса обучения?  
Очень высокий \_\_\_ Высокий \_\_\_ Умеренный \_\_\_ Низкий \_\_\_ Очень низкий \_\_\_
30. В какой степени использование Интернета приводит к улучшению результатов оценок полученные в процессе обучения?  
Очень высокий \_\_\_ Высокий \_\_\_ Умеренный \_\_\_ Низкий \_\_\_ Очень низкий \_\_\_